

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

УТВЕРЖДЕН:

Приказом от «01» сентября 2022г.

№ 79-О

Заведующий МКДОУ д/с № 1

О.А.Ситникова



Программа ранней профориентации для дошкольников «Первые шаги в мир профессий»



г. Бодайбо

2022 г.

УТВЕРЖДЕН:
Приказом от «01» сентября 2022г.
№ 79-О
Заведующий МКДОУ д/с № 1
_____ О.А.Ситникова

Программа ранней профориентации для дошкольников «Первые шаги в мир профессий»



г. Бодайбо
2022 г.

Паспорт программы

Организация, осуществляющая профориентационную деятельность	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Золотой ключик»
Наименование программы	Программа ранней профориентации для дошкольников «Первые шаги в мир профессий»
Социальное окружение	<ul style="list-style-type: none">• МКУ ДО ДООЦ• МКУ «Ресурсный центр»• МКУ ДО «Дом творчества»• Городской музей им. Верещагина• ФГБУ государственный природный заповедник «Витимский»• МКОУ «СОШ № 3» г. Бодайбо• Почтовое отделение № 1• Спортзал «Северянин»• Продуктовые магазины• «Мясной двор»• «Стройдвор»
Разработчики программы	Творческая группа педагогов МКДОУ д/с № 1 Судаева Е.П. – воспитатель Селедцова И.С. Левченко А.О. Насонова Н.А. Беспалова С.А.
Составитель Программы	Кучеева О.Н. – заместитель заведующего по МВР
Цель программы	Создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Детский сад является важной ступенью в образовании детей. Одним из основных направлений деятельности детских садов является работа по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста.

Проблема организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста зависит от методического, материально-технического обеспечения, кадрового потенциала ДОУ.

Результаты тестирования, которое проводилось в среднем, старшем возрасте в мае 2022 г. старшим воспитателем и воспитателями средней, старшей, подготовительной группы показали, что 28% из 37 детей, участвующих в тестировании, знают профессии: врач, продавец, пожарный; 16% -шофер, шахтёр.

По итогам проведения исследования по изучению затруднений среди педагогов по сопровождению профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, было установлено, что данная работа проводится по направлениям:

Работа с воспитанниками:

- Проведение тематических занятий (непосредственно-образовательная деятельности) с воспитанниками, направленных на знакомство с миром профессий.
- Проведение праздников (утренников) с детьми: «Праздник урожая», «Мамины день» и т.д. с приглашением представителей разных профессий (почтальон, врач, учитель, повар и др.).
- Оформление игровых зон в группе, направленных на знакомство с разными профессиями (уголок конструирования, парикмахерская, магазин, больница, и др.).

- Экскурсии с целью знакомства с миром профессий (на кухню, в медицинский кабинет, в библиотеку, школу, на почту)

Работа с родителями:

- Привлечение родителей к организации и проведению утренников и праздников.

- Привлечение родителей к выполнению совместных творческих работ с детьми по направлениям: лепка, изобразительное искусство, изготовление поделок из природного, бросового материала и др. Цель такого сотрудничества: приобретение определенных знаний и навыков, которые могут пригодиться в будущей профессии.

- Анкетирование родителей по проблеме профессионального самоопределения детей

По итогам проведенных исследований было установлено, что работа по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста проводится на недостаточном уровне либо отсутствует:

- Система преемственности данной работы с общеобразовательными организациями;

- нет системы межведомственного взаимодействия при организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста,

- нет направленности на ознакомление с профессиями, необходимыми предприятиям города Бодайбо.

Сегодня детский сад не располагает целостной научно-методической системой знакомства ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью раннего профессионального самоопределения

Данные обстоятельства определили необходимость разработки программы сопровождения профессионального самоопределения воспитанников «Первые шаги в мир профессий»

Актуальность

В каком же возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать?

Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако до этого его можно готовить уже с детского сада. Дошкольное подразделение является первой и очень важной ступенью в решении проблемы профориентации.

Эта тема актуальна, поскольку воспитание активных граждан общества, развитие их инициативы и способностей происходит еще в дошкольном возрасте.

Внедрение новых интерактивных технологий в подготовке воспитанников к адекватной интеграции во взрослую жизнь, обуславливает создание новой системы ранней профориентации воспитанников.

Дошкольное образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», является первым уровнем общего образования в России и направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста. Жизнь ребёнка протекает в определённой социокультурной среде региона, в которую он включается с самого рождения, имеет возможность с самого рождения наблюдать профессиональную деятельность взрослых, накапливать различные впечатления о профессии, а затем использовать в разнообразных видах культурных практик (играх, познавательной деятельности, продуктивной деятельности и др.) воспроизводить свои знания. Ребёнок ещё с раннего дошкольного возраста начинает интересоваться профессиональной деятельностью людей.

Дети дошкольного возраста получают знания о профессиях из ближайшего окружения взрослые, от сверстников, из собственных наблюдений, с помощью средств массовой информации, а также из сетевых ресурсов.

Знакомясь с профессиями, ребёнок усваивает общественную значимость труда, а при правильной организации образовательной и игровой деятельности его труд начинает определяться общественными мотивами.

Актуальность программы определяется рядом факторов, среди которых наиболее важными являются:

- научно обоснованная целесообразность ознакомления дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых;
- потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач в части профессиональных ориентировок детей;
- необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДООУ в части формирования профессиональной составляющей дошкольника;

Работа с детьми дошкольного возраста по профессиональному самоопределению обусловлена следующими факторами:

- в дошкольном возрасте дети любознательны и поэтому необходимо формировать у них активный интерес к различным профессиям.
- у детей дошкольного возраста проявляется интерес к работе родителей.

В детском саду методической основой по формированию у детей элементарных представлений о труде взрослых и профессиях являются: образовательная, учебная программа дошкольного образования, учебные и учебно-методические пособия, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида издания Министерством образования для образовательных организаций дошкольного образования.

Актуальными направлениями такой работы являются:

- расширение и обогащение представлений воспитанников о мире, в котором они живут, в том числе мире людей;
- формирование элементарных представлений об общественной значимости той или иной профессии;
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых, бережного отношения к продуктам труда.

Данные направления имеют место на протяжении всего периода получения воспитанником дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровая, коммуникативная, речевая, познавательно-исследовательская, изобразительная, трудовая, музыкальная, общение, двигательная (выполнение физических упражнений));
- в процессе организованных педагогом форм работы: занятие, экскурсии, праздники, развлечения.

Цель программы: Создание комплекса психолого – педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Изучение основных положений ФГОС ДО; изучение литературы и опыта лучших педагогических практик по вопросу профессиональной ориентации ребенка на уровне дошкольного образования.
2. Создание целостного педагогического процесса по организации преемственности в профессиональной ориентации ребенка: конструирование модели социально-образовательного пространства в системе «Детский сад – семья».
3. Разработка Программы профессиональной ориентации ребенка на этапах дошкольного образования в условиях введения ФГОС.
4. Мониторинг нововведений и оценка их эффективности.

Научная новизна программы состоит в разработке системы ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Теоретическое значение состоит в обосновании ранней профессиональной ориентации, определении условий, способов и средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников, развития профессиональных устремлений ребенка.

Практическое значение состоит в разработке методических рекомендаций по организации работы по профессиональному самоопределению детей дошкольного возраста.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается анализом, научно обоснованной логикой исследования представлений детей о профессиях с опорой на результаты наблюдений в повседневной педагогической практике; адекватностью выбора педагогических методов исследования; обработкой результатов.

Знакомство и формирование у детей элементарных представлений о труде взрослых и их профессиях имеют место на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются в процессе организованных видов детской деятельности, а также разнообразных форм работы с детьми.

Программа «Первые шаги в мир профессий» рассчитана на детей дошкольного возраста 3 - 7 лет.

Реализация программы осуществляется в совместной деятельности и самостоятельной деятельности дошкольников по разным возрастным группам, а также организации работы с родителями.

Работа с детьми проводится 1 раз в неделю.

В рамках реализации программы предусмотрены творческие задания на взаимодействие ребенок + родитель (домашние задания, педагогические проекты), экскурсии, встречи с представителями разных профессий муниципального рынка труда, просветительская работа с родителями и педагогами по сопровождению профессионального самоопределения дошкольников в условиях города Бодайбо.

В ходе реализации программы «Первые шаги в мир профессий» планируется проведение мониторинга:

- по изучению затруднений педагогов дошкольных образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- по изучению затруднений родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций в сопровождении профессионального самоопределения детей дошкольного возраста;
- по изучению затруднений в профессиональном самоопределении дошкольников;
- по изучению эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты реализации программы для детей дошкольного возраста:

- обобщенное представление у дошкольников о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- повышение познавательной активности детей дошкольного возраста, интереса к профессиям взрослых;
- позиционирование ребенка в различных профессиях

Методическое сопровождение программы

Цель и задачи методического сопровождения профориентационной деятельности в ДОО заключаются в оказании методической поддержки педагогам образовательной организации в реализации модели ранней профориентации детей дошкольного возраста, совершенствовании профессиональной компетенции педагогов по вопросам формирования допрофессионального самоопределения дошкольников, создание условий для введения инноваций в образовательный процесс.

Планируемые результаты:

- обеспечение теоретической, психологической и методической поддержки педагогам ДОО по вопросам ранней профориентации детей;
- формирование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условий ранней профориентации дошкольников;

В данной программе игровая мотивация перерастает в учебную в старшем дошкольном возрасте. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений и игровых действий в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

Перспективное планирование по темам недели на год

Месяц	Неделя	Тема	Профессия взрослого
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», 1 «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель музыкальный работник повар мед работник помощник воспитателя, учитель, инструктор по физической культуре.
	2	«Неделя здоровья»	Врач, медицинская сестра, санитар
Октябрь	1	«Осень»	Фермер. Профессии, характерные для сельского хозяйства (овощевод, цветовод и т.д.)
	2	«Я в мире человек»	Кем я стану в будущем-фестиваль профессий
Ноябрь	1	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета»	Профессии, которые представлены в семьях воспитанников (приглашение, экскурсии) Профессии, представленные наличием в городе (музей, экскурсии) Водитель, машинист, лётчик Профессии характерные для страны (виртуальные экскурсии)- президент, губернатор, мэр.
	2	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Работники цирка и работники ухода за животными (ветеринар, зоотехник, дрессировщик и т.д.)
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, дизайнер

	2	«Новогодний праздник» (Рождественские каникулы)	Аниматор , организатор праздника,
Январь	1	«Зимние забавы»	Артист Цирка, работники театра и кино Работники кафе: кондитер , повар , официант
	2	«Кто нам помогает»	«Все работы хороши» Профессии, которые есть в семьях воспитанников
Февраль	1	«Папин день»	Военные специальности, работник ГАИ, полицейский, пожарный, строитель
Март	1	«Женский день»	Профессии мам и бабушек
	2	«Народная игрушка», «Народная культура, традиции»	Швея, художник, скульптор, дизайнер
	3	«Неделя детской книги»	Писатель, художник, иллюстратор
Апрель	1	«Весна»	Дворник, эколог, агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод,
	2	«Космос»	Космические профессии
Май	1	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий
	2	«День победы»	Военные профессии
	3	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, учитель

**Примерное Тематическое планирование во 2 младшей группе
Цель: развитие ролевого поведения**

Месяц	Тема	Профессия взрослого	Мероприятия с детьми
Сентябрь	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад»	Воспитатель музыкальный работник повар мед работник помощник воспитателя	Экскурсия по д/саду Беседа о работе воспитателя, няни. Наблюдение за трудом помощника воспитателя. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», И. Демьянов «Я теперь большая». Рисование: «Фартучек для Маши». Сюжетно-ролевые игры: «Столовая», «Умывальная комната». Аппликация «Поможем няне расставить тарелочки на стол». Д/и «Найди ошибку». Трудовая деятельность «Мы помощники» (девочки – «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»).
	«Неделя здоровья»	Врач, медицинская сестра, санитар	Рассматривание иллюстраций в книжках, чтение стихов о врачае. Экскурсия в медицинский кабинет. Д/и «Полезно - вредно». Беседа «Запомните, детки, таблетки - не конфетки». Конструирование: «Построим больницу для зверей».

			Лепка «Витаминки для зверят». Сюжетно-ролевая игра «Больница».
Октябрь	«Осень»	Фермер. Профессии, характерные для сельского хозяйства (овощевод, цветовод и т.д.)	Фотовыставка «Урожай» Инсценировка сказки «Репка» Просмотр спектакля «Непослушный огуречик»
	«Я и моя семья»	Парикмахер	Беседа «Кому нужно» (инструменты)
Ноябрь	«Мой дом», «Мой город»,	Продавец, профессии, которые представлены в семьях воспитанников (приглашение, экскурсии)	Экскурсия – путешествие в ближайший магазин. Д/и «Распредели и доставь товары в магазины». Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Продавец». Раскрашивание раскрасок «Профессии». Рисование: «Вспомни, что ты купил в магазине и нарисуй».
	«Животный мир»(+птицы, насекомые)	Ветеринар	Беседа «Домашние животные» д/и «Мамы и их детёныши»
Декабрь	«Зима!»	Дворник	Наблюдение за работой дворника в детском саду. Рассматривание иллюстраций - орудия труда дворника. Трудовая деятельность «Снежные дорожки». Аппликация: «Лопата», «Тележка», «Метелка». Д/и «Кому это надо?», «Инструменты».
	«Новогодний праздник»	Артист (театра, цирка) Повар	Разыгрывание стихов и сказок с детьми <u>Конспект занятия в младшей группе детского сада.</u> <u>Профессия повар</u>
Январь	«Зимние забавы»	Музыкальный руководитель	Наблюдение за работой музыкального руководителя. Разучивание пальчиковой игры «Мы играем». Лепка «Барабан». Д/и «Узнай по голосу». Рисование «Музыкальный инструмент». Д/и «Кто на чем играет». Сюжетно-ролевая игра «Оркестр».
	«Кто нам помогает»	Профессии родителей	Просмотр презентаций родителей о своей профессии. С\Р игра «Семья»
Февраль	«День защитника Отечества»	Военный	Рассмотреть книги с иллюстрациями на военную тему. Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным». Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе». Ситуативный разговор «Солдатская каша». Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники». Конструирование «Гараж для военных машин», «Солдаты на параде».
Март	«8 Марта»	Профессии мам и бабушек	Выставка фотографий, коллажей

	«Знакомство с народной культурой, традициями»	Мастера народной игрушки (работа с музеем)	Приглашение сотрудников из музея
Апрель	«Весна»	Прачка	Беседа «Кто стирает нам белье». Игровая ситуация «Постираем кукольную одежду». Аппликация «Большая стирка». Экскурсия в прачечную. Д/и «Профессии», «Кому что нужно?»
	«Космос»	Космонавт	Конструирование из лего «Ракета»
Май	«Праздник весны и труда»	Водитель	Рассмотреть альбом «Транспорт». Чтение: Б.Заходер «Шофёр», А.Барто «Грузовик». П/и «Ловкий шофер», «Машины и пешеходы». Аппликация «Разные машины едут по дороге». Конструирование «Гараж для машины». Сюжетно-ролевые игры «Едем на автобусе на дачу», «Шоферы».
	«Весна»	Агроном, фермер, садовод, полевод, животновод,	Виртуальная экскурсия «Путешествие на ферму»

Примерное Тематическое планирование в средней группе

Цель: развитие ролевого поведения

Месяц	Неделя	Тема	Профессия взрослого	Мероприятия с детьми
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», 1 «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель музыкальный работник повар мед работник помощник воспитателя учитель	Экскурсия по Д\С Д\и «Угадай профессию»
	2	«Неделя здоровья»	Врач ,Медицинская сестра, Санитар, Спортсмен, тренер	Экскурсия в медицинский кабинет С\р игра «Больница» Экскурсия на кухню Лепка из теста «Пряник для мамы» «Весёлые старты»- развлечение
Октябрь	1	«Осень»	Фермер Профессии, характерные для сельского хозяйства (овощевод, цветовод и т.д.)	Макет «Ферма» (игры) Выставка овощей (совместно с родителями) Беседа по картине «Урожай» (знакомство с профессией овощевод)
	2	«Я и моя семья»	Профессии моих родителей	<u>Беседа:</u> «Где работают мои родители? Чем занимаются?», «Зачем работают папа и мама?», «Кем я мечтаю стать!», Презентация фотографий о профессиях родителей. Чтение С. Маршак «Почта», К. И. Чуковский «Айболит». Сочинение сказок. Чтение стихотворений по теме. Разучивание. Создание картотеки пословиц и поговорок о труде. <u>Дидактические игры:</u> «Кто чем занимается?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кто что делает?», «Кому, что нужно для работы?», «Кем я хочу стать?», «Исправь ошибку», «Знаю все профессии », «Кто это умеет и знает». Игры с конструктором Лего: «Мы строим дом».
Ноябрь	1	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна»	Профессии, которые представлены в семьях воспитанников (приглашение, экскурсии) Профессии, представленные наличием в городе (музей, экскурсии)	С\Р игры «Парикмахерская» «Кухня» «Магазин» «Автобус» Экскурсия к пешеходному переходу (Рассматривание автобуса, Беседа с водителем автобуса) С/-И Автобус, самолёт, пароход Беседа «Кто работает на транспорте»

			Профессии характерные для страны (виртуальные экскурсии) Водитель, машинист, лётчик	
	2	«В мире животных»	Работники цирка и работники ухода за животными (ветеринар, зоотехник, дрессировщик и т.д.)	Просмотр презентации «Цирк» (знакомство с профессией –дрессировщик)
Декабрь	1	«Зима!»	Садовод, Лесник	(Кто как готовится к зиме и помогает животным и растениям выжить в нелегких условиях)
	2	«Новогодний праздник»	Артист театра, Артист Цирка, Артист эстрады	С\р игра «Мы артисты», Лепка «Снежные фигуры» Чтение стихов и пение песенок с детьми
Январь	1	«Зимние забавы»	Скульптор, Дизайнер Аниматор, Организатор праздника Работники кафе: кондитер, повар, официант	Проведение праздника Рождества Развлечение «Угадай песню» Беседа «Мы в гостях»
	3	«Кто нам помогает»	Инженер, Автомеханик, Машиностроитель, Бухгалтер, архитектор, Экономист (на выбор)	Интегрированное занятие «Путешествие по миру профессий» Выставка газет «Мир профессий моей семьи»
Февраль	1	«День защитника Отечества»	Военные специальности Работник ГАИ, полицейский	Беседа «На страже Родины»
Март	1	«Международный женский день»	Профессии мам и бабушек	С\Р и «Мама на работе и дома»
	2	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Мастера земли русской (работа с музеем) Профессии художник, скульптор, дизайнер	Экскурсия в музей Аппликация «Мастерская» Виртуальная экскурсия на фабрику народных игрушек
Апрель	1	«Весна»	Ветеринар, дворник, эколог. Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод,	С\р игра «Больница для животных» П\И «Огуречик», «Медведи и пчёлы» и др. Конструирование «Ферма»
	2	«Космос. Небо»	Космические профессии	С\Р игра «Ракета» Конструирование из конструктора
Май	1	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий	Интегрированное занятие «Все работы хороши выбирай на вкус»
	2	«День Победы»	Военный	Музыкальное занятие
	3	«Весна»	Ветеринар, дворник, эколог. Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод,	С\р игра «Больница для животных» П\И «Огуречик», «Медведи и пчёлы» и др. Конструирование «Ферма»

Примерное Тематическое планирование в старшей, подготовительной группе
Цель: творческое саморазвитие ролевого поведения

Месяц	Неделя	Тема	Профессия взрослого	Мероприятия
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», 1 «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, музыкальный работник, повар, мед работник, помощник воспитателя, учитель	Игровое развлечение «Наш любимый д\сад» Конкурс рисунков «Путешествие в мир профессий» <u>Детям о профессии учитель</u>
	2	«Неделя здоровья»	Врач, Медицинская сестра, Санитар, Спортсмен	Коллаж «Медицинский центр» Беседы: «Люди какой профессии заботятся о нашем здоровье?» Д.и. «Если бы не было врачей-ветеринаров, то...» <u>Детям о профессии врача</u> НОД «Профессии в мире спорта» https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2018/06/21/konspekt-ood-poranney-proforientatsii-detey-starshego-doshkolnogo Введение детей в мир спортивных профессий (или «Рисуем спорт») https://www.maam.ru/detskijsad/vedenie-detei-v-mir-sportivnyh-profesii-ili-risuem-sport.html
Октябрь	1	«Осень»	Профессии, характерные для сельского хозяйства (овощевод, цветовод и т.д.)	Выставка рисунков Беседа о профессиях, необходимых для развития сельского и фермерского хозяйства. Презентация «Знакомство с сельхозтехникой» Презентация: «Ознакомление с профессиями молочных ферм (дойар, доярка, скотник, ветеринар, технолог)» Чтение рассказа А.Мусатова «Как хлеб на стол пришел»
	2	«Мой город», «Моя страна»,	Профессии, которые представлены в семьях воспитанников (приглашение, экскурсии) Профессии, представленные наличием в городе (Водитель, машинист,	Фото выставка «Мой дом» Автобусная экскурсия по городу Беседы с детьми об истории города Бодайбо и основных предприятиях города, о профессиях родителей. Рисование: «Моя дружная семья», «Профессии моих родителей»

		«Моя планета»	лётчик, работник ГАИ, полицейский) Профессии характерные для страны (виртуальные экскурсии)	
Ноябрь	1	«День народного единства»	Работа президента, губернатора, мэра	Беседа о Президенте России Конкурс чтецов «О Родине» Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль» Экскурсия к «Памятнику первооткрывателей земли Бодайбинской». Беседа «Защитники нашей Родины» Конкурс рисунков «День народного единства в Бодайбо» http://raguda.ru/sk/den-narodnogo-edinstva-dlja-doshkolnikov.html
	2	«Животный мир» (+птицы, насекомые)	Работники цирка и работники ухода за животными (ветеринар, зоотехник, дрессировщик и т.д.) <i>КИПЕР (СМОТРИТЕЛЬ ЗООПАРКА)</i>	Игровое занятие «Цирк» НОД Знакомство детей с профессией КИПЕР https://www.art-talant.org/publikacii/18597-konspekt-zanyatiya-znakomstvo-s-professiyami
Декабрь	1	«Зима»	Садовод, Лесник	«Выставка рисунков» Прогулка по экологической тропе
	3	«Новогодний праздник»	Артист театра, Артист Цирка, Артист эстрады, Артист кино	С\и «Мы артисты» Конкурс «Я звезда» «Ознакомление старших дошкольников с творческими профессиями» https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konsultatsiia_dlia_roditelei_na_temu_oznakomlenie_starshikh_doshkolnikov_s_tvorc
Январь	1	«Зимние забавы»	Аниматор, организатор праздника. «Необычные профессии»; «Редкие профессии» Арборист, Палеонтолог, Дергаль, Сурдопереводчик, Стеклодув, Пастижер, Художник, Вулканолог и др.	«Рождественские гуляния» НОД «Необычные профессии людей» https://www.maam.ru/detskijasad/tema-neobychnye-profesi-lyudei.html Просмотр презентации «Редкие профессии» https://ppt-online.org/318626
	2	«Кто нам помогает»	Профессии, которые нас окружают Спасатель, пожарный	Составление творческих рассказов: • «Профессии моих родителей» • «Кем я буду, когда вырасту большой» Разучивание стихов, пословиц и поговорок на темы: «Профессии людей».

				<p>Чтение художественной литературы: «Сказка о пропавших профессиях» «Кем быть?» В. Маяковский; «Дядя Стёпа» С. Михалков; «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари. Конкурс чтецов «Все профессии нужны, все профессии важны» «Спасатели идут на помощь». Сюжетно-ролевая игра «МЧС» Презентация на тему «Спасатели» Решение проблемных ситуаций: «Что было бы если...» «А если случится...» <u>Детям о профессии спасатель</u></p>
Февраль	1	«День защитника Отечества»	Военные специальности	<p>Беседа «Военные специальности» Совместный просмотр военных парадов по телевидению. Выставки – конкурсы: плакатов социальной рекламы «Наши будущие защитники», конкурса кроссвордов «Профессии смелых» и лабиринтов «Кто есть кто». Музыкально - дидактическая игра «Угадай мелодию» (гимн России, военные песни, военные марши).</p>
Март	1	«Международный женский день»	Профессии мам и бабушек	<p>Составление рассказов о профессиях родителей. С помощью модели Я. Выставка газет «Мама на работе» С\Р игра «Почта «Ателье» «Салон красоты» «Банк» <u>О профессии банковского работника для детей</u></p>
	2	«Народная культура, традиции»	Мастера земли русской (работа с музеем) Профессии художник, скульптор, дизайнер	<p>Экскурсия в музей Аппликация «Мастерская» Виртуальная экскурсия на фабрику народных игрушек "Знакомство с профессией искусства" — занятие по изобразительной деятельности https://urok.1sept.ru/articles/502081</p>
	3	«Неделя детской книги»	Библиотекарь, художник, редактор, писатель	<p>С.р.и «Библиотека» Беседа «Как рождаются книги» https://infourok.ru/beseda-kak-rozhdayutsya-knigi-1685107.html <u>Детям о профессии библиотекарь</u></p>
Апрель	1	«Весна»	Профессии «человек – природа»	<p>Беседа «Классификация профессий. Человек – природа» https://alshar.ru/chelovek-priroda-i-yego-vazhneyshiy-professional-nyye-kachestva/</p>

		«Космос. Небо. Вселенная»	Космические профессии, эколог	НОД «Есть такая профессия космос изучать» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/16/konspekt-zanyatiya-est-takaya-professiya-kosmos-izuchat НОД «Космические профессии будущего» https://moluch.ru/th/1/archive/77/3028/
Май	1	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий	Выставка рисунков «Кем быть» Квест-игра «Путешествие в интересный мир профессий» https://urok.1sept.ru/articles/685943?yrwinfo=1663826592935112-4928824469040392962-vla1-4661-vla-l7-balancer-8080-BAL-7295
	2	«День победы»	Военный	Беседа «Профессия – Родину защищать» Оформление стенда «Гордимся героями» Смотр песен «Будем в армии служить»
	3	«Весна»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод,	Экскурсия в лес, на пруд П/И «Чья профессия нужней, интересней и важней»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, учитель (работники образования)	1. Экскурсия в школу, посещение урока в 4 классе. 2. Гость группы-воспитатель 3. СРИ «Школа», «Детский сад» 4. Составление рассказа «Один день на работе» (ц: закрепление умений составлять рассказ по опорным картинкам)

Дополнительные формы работы

Совместная образовательная деятельность		
--	--	--

НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность	Образовательная деятельность в семье
<p>Социо-игровые проекты Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Объяснения Упражнения рассматривание иллюстраций просмотр видеофильмов Д\И Тренинги, викторины КВН Моделирование Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться Трудовые поручения Самостоятельное планирование трудовой деятельности Конкурсы пословиц и поговорок «Дело мастера боится» Конкурс лего-построек</p>	<p>Наблюдение, личный пример Совместный труд Самообслуживание Тематические праздники Экскурсии Похвала Поручения Чтение и рассматривание иллюстраций Напоминание Объяснение Заполнение визитной карточки группы Мастер-класс Создание мультфильма для родителей «Профессии» и озвучивание</p>	<p>Игры со сверстниками: с/р, Д\И Самообслуживание Дежурство Совместное рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Наблюдение Социальные акции Совместный труд Дежурство Заполнение страничек индивидуальных достижений Создание портфолио «Профессия моей семьи» Индивидуальные портфолио «Кем быть» Труд в уголке природы Экспериментирование</p>	<p>Экскурсии Наблюдение Чтение Личный пример Беседа Объяснение Социальная акция «Трудовые дела» Заполнение портфолио Акция «Трудовая династия» Показ Напоминание Объяснение Совместный труд Рассказ Просмотр видеофильмов Мастер-класс для дошколят</p>

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - Расширение кругозора о мире профессий;
 - Заинтересованность в развитии своих способностей;
 - Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
1. Результаты первого уровня - приобретение дошкольником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
 2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
 3. Результаты третьего уровня – приобретение дошкольником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.

Инструментарий

Индивидуальная карта развития представлений у детей д/в о профессиях взрослых

№	Программное содержание	Имя ребёнка
	С 1 до 3 лет	
1	Имеет элементарные представления о работе близких(мама работает в магазине, папа работает водителем,)	
2	Принимает условную игровую ситуацию(лечит больного, водит машину)	
3.	Объединяет всё в игровую цепочку(послушали куклу, проверили горло и т.д.)	
	С 3 до 4 лет	
1.	Проявляет интерес к профессии, задаёт вопросы, с интересом разглядывает материал для игр	
2	Знаком с профессией взрослых близких людей	
3	Называет профессию и перечисляет трудовые действия	
4	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражает профессиональным трудовым действиям	
	С 4 до 5 лет	
1	Знает о разных профессиях, опирается в них на играх(врач, водитель, продавец, воспитатель)	
2	Представляет значимость трудародителей и близких людей	
3	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости труда взрослых	
5	Проявляет чувство удовлетворения и удовольствия в процессе выполнения интересной для него и других деятельности	
	5-6 лет	
1	Знает о разных профессиях, в том числе, связанной с спецификой родного города	
2	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5	Бережно относится к тому , что сделано руками взрослых	

	6-7 лет	
1	Самостоятельно отбирает или придумывает игры, отражающие профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного плана и замысла, импровизирует в игре	
2	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий и конкретно профессий Южного Урала	
3	Находит новую трактовку роли и исполняет её	
4	Может моделировать предметно- игровую среду	
5	Имеет представление о специфике профессий Южного Урала и родного города	
6	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7	Имеет обобщённое представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8	Имеет представления о профессиональной этике представителя большинства профессий	
9	Выражает предпочтение определённой группе профессий и конкретной профессии	
10	Имеет представление о роли техники в труде	
11	Бережно относится к тому ,что сделано руками человека	

Примечание: ставится «+» или «-», индивидуальная работа планируется по наличию или отсутствию данного качества.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Игра «Доскажи словечко...»
В школе учит нас (учитель,
А дворец возвёл (строитель,
Вам лекарство даст ... (аптекарь,
Почитать (библиотекарь,
Вам укол назначит... (врач,
Скрипку в руки взял... (скрипач,
.Самолётом правит (лётчик,
Трактор водит... (тракторист,
Электричку – ... (машинист,
В шахте трудится ... (шахтёр,
В доме свет провёл... (монтёр,
В жаркой кузнице – ... (кузнец,
Кто всё знает – молодец!

Вспомните профессии героев литературных произведений.

- Назовите профессию двух сестёр-злодеек и «Сказки о царе Салтане» А. С. Пушкина. (ткачиха, повариха) .
- Какой профессии научились три поросёнка, когда строили свои домики? (строитель) .
- Кем был Печкин – персонаж произведения Э. Успенского «Трое из Простоквашино»? (почтальон)
- Профессия героя сказки Корнея Чуковского, который пришёл на помощь заболевшим жителям Африки. (доктор)
- Кем был старик из сказки о золотой рыбке А. С. Пушкина? (рыбак)
- Профессия дяди Стёпы из стихотворения С. В. Михалкова (милиционер)
- - Кто спас Красную шапочку? (охотники)

Дидактическая игра «Что было бы...».

- Если бы не было учителей, то ...
- Если бы не было врачей, то ...
- Если бы не было дворников, то...
- Если бы не было водителей, то ... и т. д.

Пословицы и поговорки о труде :

- Дело мастера боится.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Построить здание - надо иметь знание.
- Дом возвести – не плетень заплести.
- С мастерством люди не родятся, но добытым мастерством гордятся.
- У плохого мастера и пила плохая.
- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- Не топор тешет, а плотник.

Кто любит труд, того люди чтут.

- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Умелые руки не знают скуки.
- Дело мастера боится.
- Без труда не вытащишь и рыбки из пруда.
- Научился сам – научи другого.

Дидактические игры

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намывает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то ...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей. В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,
Книжки умные читает,
Водит деток погулять
И укладывает спать?
(Воспитатель)

Ольга Павловна

Кто расскажет обо всем:

Отчего бывает гром,
Как работают заводы,
И какие там станки,
И о том, как садоводы
Разбивают цветники,
И про север, и про юг,
И про все, что есть вокруг,
И про уголь, и про газ,
Про тайгу и про Кавказ,
Про медведя, про лису
И про ягоды в лесу?
Кто научит рисовать,
Строить, шить и вышивать,
Усадив ребят в кружок,
Прочитает им стишок,

Скажет: «Выучите сами,
А потом прочтете маме».
Кто сейчас же разберется.
Почему Олег дерется,
Почему у Гали с Ниной
Он матрешку отнимал,
Почему слона из глины
Миша сразу поломал?
Это воспитательница,
Это Ольга Павловна.
Любит Ольга Павловна
Всех своих ребят,
Очень Ольгу Павловну Любит детский сад.

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, по-другому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

Рассказ о нашей няне

Наша няня – просто класс,
Весь день старается для нас:
Утром завтрак накрывает,
Потом посуду убирает,
Все помоем, оботрет
И порядок наведет.
На прогулку нас оденет,
Придем с улицы – разденет.
Обед с кухни принесет
И вновь посуду уберет.
Расстелет каждому кровать –
Днем детишкам надо спать.
Вот встаем мы после сна,

А няня полдник принесла.
Хлопотливая работа –
О детях маленьких забота:
За ними надо убирать,
Если надо, приласкать,
Раздеть или одеть, помыть
Посуду, пол и стол накрыть...
Няня - помощник воспитателя,
Работает просто замечательно!
Пословицы
Порядок – душа всякого дела
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!

(Повар)

Повар

Дайте повару продукты:
Мясо, птицу, сухофрукты,
Рис, картофель... И тогда
Ждет вас вкусная еда.

Повар

Ходит повар в колпаке
С поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:
Кашу, щи и винегрет.
Про повара
Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.
Они, наверное, обед творят, как колдуны,
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,
И долго их благодарят за этот вкусный труд.

Пословицы

Не печь кормит, а руки.
Что испечешь, то и съешь.
Добрый повар стоит доктора.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки.

Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?

(Прачка)

Стиральная машина

Машина стиральная любит трудиться,

Своею работою очень гордится.

Белью говорит она: «Эй, замарашки!

Пеленки, футболки, штаны и
рубашки!
К себе в барабан вас, грязнуль,
приглашаю,
И пятна, и грязь с порошком
отстираю.
Хорошую баню устрою белью,
Хозяйка оценит работу мою!».
Утюг
Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребаёт, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребаёт снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберёт
И песком посыплет лёд.

Грабли

Грабли лапою когтистой

Убирают мусор чисто,
Прошлогодную траву
И опавшую листву.
Лопата
Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.
Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без уменья и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний.
Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».
Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.
Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.
На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло.
Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.
Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.
Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.
Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.
Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...
Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...
Пословица
Горьким лечат, а сладким калечат.
Загадка
Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!
Врач
Все болезни лечит врач,
Он уколёт – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг.
Доктор
К доктору ходите, маленькие дети!

Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

«Скорая помощь»

Машину белую с красным крестом
Как «Скорую помощь» все знают
И ей дорогу в потоке любом
Всегда и везде уступают!
Машина торопится, доктор спешит
Кого-то спасти от ожога,
И если у стареньких сердце болит,
И если сломаете ногу.
Врач в белоснежном халате придет,
Держа чемоданчик волшебный.
Там сложены трубки и простенький
йод,
И шприц, и растворчик целебный.
Измерит давление, советом спасет
И добрым внимательным словом,
А если так нужно – в больницу
возьмет,
Чтоб там человек стал здоровым.
Болезнь для больших и ребяток –
беда,
Но есть от нее избавленье.
Вы в «Скорую помощь» звоните
всегда!

03 – это номер леченья!

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает причёску
Феном, щеткой и расческой.
Пышно локоны завьёт,
Челку щеткою взобьёт.
Все в его руках горит –
Кто изменит внешний вид?
(Парикмахер)

Парикмахер

Парикмахер знает дело,
Он ребят стрижет умело.
Зачем ходить косматыми?
Зачем ходить лохматыми?
Ведь лучше быть ребятами
Красивыми, опрятными.
Парикмахер
Парикмахер непременно
Подстрижет вас современно.
Дайте ножницы, расческу,
Он вам сделает причёску.

Консультации для родителей.

«Профориентация детей в дошкольном образовании»

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, склонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе.

Сейчас так много различных профессий, что можно растеряться при их выборе. Развитие отраслей науки и техники способствует появлению новых видов деятельности и вносит свои коррективы в уже сложившиеся специальности.

В каком возрасте ребенок может выбрать для себя кем стать? Обычно вопрос о профессиональном самоопределении начинает возникать только в старших классах в связи с необходимостью выбрать ребенку сферу дальнейшего образования. Однако к этому его можно готовить уже с детского сада.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение с взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии, нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с

25 различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы, путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. К примеру, если ваш кроха мечтает работать на заводе игрушек, то не стоит его отговаривать. Просто поговорите с ним о том, как он представляет себе эту работу, что привлекает его в этой сфере деятельности, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать и т.п., чтобы выявить реальные интересы и потребности

ребенка.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для родителей. Но разностороннее развитие ребенка раннего возраста даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Что родители могут рассказать ребенку о выборе профессии

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме, чтобы ребенок сделал выводы самостоятельно, например: «А мне нравится быть врачом, потому что врач помогает излечиться от болезни». Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают картинки из своего детства, делятся переживаниями. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

Не стоит родителям ограничиваться рассказами и разговорами – предложите родителям совершить экскурсию в магазин, на станцию по ремонту машин и т.д. с целью общения сотрудников с ребенком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения может оставить неизгладимое впечатление у ребенка на выбор его профессии.

Ситуация выбора профессии в некотором смысле похожа на игру в рулетку: можно поставить на одно – единственное поле, но вероятность выигрыша в этом случае очень мала. А если сделать несколько ставок, то эта вероятность возрастает во много раз.

Хорошо если выбор у ребенка будет постоянно меняться. Как правило, сами дети об этом варианте не задумываются, и задача педагогов, родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Как показывает практика, огромную роль в выборе будущей профессии играет семья, хотя сами дети этого могут и не осознавать. Зачастую они ориентируются на профессии родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама» или «шофером, как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются.

Например, дети врачей прекрасно знают, что медицинская профессия подразумевает срочные вызовы и работу по ночам, а также просьбы о помощи со стороны знакомых и соседей, а дети учителей – что необходимо готовиться к урокам и проверять тетради.

26

Таким образом, если ребенку нравится профессия родителей, важно обсуждать с ним его предпочтение выбора в данной ситуации.

Как семья влияет на отношение к работе

Семья – это то пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из нас, взрослых, есть свое представление о работе, которое мы, порой сами того не ведая, передаем ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Выбор профессии: на всю жизнь или на время?

Важно понимать, что выбор, который ребенок делает сейчас, не окончателен. Никто не знает, как изменится наша жизнь через 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие из нас по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной

профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно предсказать, по какому пойдут наши дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что – то переиграть или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

И, наконец, самое главное для наших детей, в каком бы возрасте они не были – это ощущение поддержки со стороны взрослого. Для детей важно, что они не одни, что рядом находится взрослый, который поможет, подскажет. Это ощущение придает уверенность в своих силах и побуждает к достижениям уже в будущем.

И самое главное, как показывает практика, главный совет для родителей – не откладывать эту работу на будущее. Чем раньше человек начинает действовать, тем выше в последствие его цена и конкурентоспособность на рынке труда.

Приложение №2

Список литературы

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Азбука профессий .Южный Урал: Учебное наглядное пособие/сост. Андреева, Селиванова/-Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диаог-Исеть, 2014 год-40л.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
4. Краснощёкова Н.В. Сюжетно- ролевые игры детей дошкольного возраста- Изд.6-е- Ростов на Дону: Феникс, 2011, - 251с.- (Школа развития)
5. Н..Я. Михайленко, Н.А Короткова , Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя, 2-е издание- М Издательство «Гном и Д», 2001 г- 96с
6. Образовательный проект ТЕМП в практике дошкольных учреждений: знакомим детей с профессиями взрослых: методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций/сост. Г.Н Кузнецова, С.Н Обухова,- Челябинск : ЧИППКРО 2016г.- 112 с.
7. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Михайленко Н.Я , Короткова Н.А./ 3-е издание, испр., Москва – Линка –Пресс 2009 год 96с.
8. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
9. О.А Скорлупова., Л.В. Логинова- Играем? Играем!!!Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста.-М.: Издательство Скрипторий 2003,2006г
10. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
- 11.Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
12. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014
13. Интернет ресурсы:
<http://nsportal.ru/>
<http://festival.1september.ru/articles/566837/pril2.doc>

Семинар практикум для воспитателей ДОУ.

Профориентация для дошкольников

Семинар – практикум для воспитателей «Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации»

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы в ДОО
2. изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач с каждой возрастной группой;
3. познакомить педагогов с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

Практическая значимость:

содержательный материал представил в рамках распространения передового педагогического опыта работы, который в последующем может быть использован коллегами в практике.

Подготовка к семинару:

1. Анкетирование педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?» (Приложение 1)
2. Анализ ППРС по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками (Приложение 2).
3. Методические рекомендации педагогам (Приложение 3).

Ход семинара - практикума:

1. Теоретическая часть

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т.п.). Мы, педагоги, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе детского сада. Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе. Мною было проведено анкетирование с целью определения места профориентационной работы в дошкольной образовательной организации. В результате данного анкетирования были выявлены следующие проблемы: - 50% воспитателей считают проведение ранней профориентационной работы не актуальной; - 15% недостаточно чётко определили задачи профориентационной работы с дошкольниками в соответствии с возрастной группой; - 25 % педагогов затрудняются с выбором форм и методов проведения данной работы в ДОО.

Общая картина говорит о следующем: в настоящее время в ДОО существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий. Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. «Мозговой штурм» определил основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям. -игровые центры; - дидактические игры,-настольно – печатные игры; -сюжетно – ролевые игры; - демонстрационный материал

2.Практическая часть

Во второй части семинара педагоги приняли участие в «Игротеке», в ходе которой обобщили и расширили представления о формах и методах активизирующих познавательный интерес ребёнка-дошкольника. Педагогам было предложено поделиться на команды. Обеим командам предлагались задания. В конце игротеки подводились итоги. Игра "Самая, самая профессия

"Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная». **Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»** Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву. Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывает та команда, которая придумала больше профессий. **Конкурс «Закончи пословицу»** Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер -» (такова и работа) «Тяжко тому жить,... (кто от работы бежит) «Словами туда и сюда,... (а делами – никуда) «Труд кормит, ... (а лень – портит) «Кто любит трудиться, (тому без дела не сидится) «Красна птица оперением,.. (а человек – рукоделием) Конкурс «Устами младенца» Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

Конкурсы по единой тематике (на примере профессии «Журналист»)

1) Ведущий читает загадку о профессии журналист: Почерком быстрым исписан весь лист -Очерк в газету строчит... (Журналист.)

2) Ведущий: Журналист должен обладать хорошей дикцией, предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Чистоговорки».

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой записана скороговорка и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: проговорить чистоговорку хором.

Встретил в чаще ёж ежа: «Как погода, ёж, - свежа». И пошли домой дрожа, Сгорбясь, съёжась два ежа. Носит Сеня в сени сено, Спать на сене будет Сеня. Чайничек с крышечкой, Крышечка с шишечкой, Шишечка с дырочкой, В дырочку пар идёт. Съел молодец тридцать три пирога с пирогом, Да все тридцать три пирога с творогом. Наш чеботарьВсем чеботарям чеботарь, Нашего чеботаря никому не перечеботарить. У пеньков опятьПять опят нашли пять ребят.

3) **Ведущий:** Общаясь с разными людьми журналист должен иметь богатый словарный запас. Предлагаю Вам принять участие в конкурсе «Предметы гардероба на букву «П»
Задача команды: назвать как можно больше предметов гардероба на заданный звук.
Условия конкурса: каждая команда называет по одному предмету, друг за другом, не повторяясь, без предварительной подготовки.

4) **Ведущий:** Журналист может написать заметку в газету или журнал на любую тему. Предлагаю каждой команде принять участие в конкурсе: «Написать заметку о своей профессии»

Задача команды: рассказать о «своей» профессии по следующей схеме: название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда (иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности). Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

5) **Ведущий:** Журналист должен хорошо знать произведения других писателей. Предлагаю командам принять участие в «Литературном конкурсе». Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку, на которой написано название известной детской сказки и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: назвать профессии литературных героев конкретного произведения, указанного на карточке. По итогам практической работы обе команды набрали одинаковое количество очков.

3. Подведение итогов семинара

По окончании семинара педагогам было предложено поделиться своими впечатлениями о прошедшем семинаре. Большинство участников выразили готовность применять на практике полученный опыт, отметили необходимость осуществления профориентационной работы с дошкольниками.

Приложение

1 Анкета для педагогов «Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?

2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?

3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?

4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?

5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?

6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста: -учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; -формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

-учить сравнивать профессии; -формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

-формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля,

образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий; - систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять: - беседы с использованием игровых персонажей и наглядности; - чтение детской художественной литературы; - наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий; - рассматривание картин и иллюстраций; - опыт хозяйственно-бытового труда; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры; - игровые ситуации. 8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны? _____

Приложение 2

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает: - подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке; - создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; - подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; - подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями; - подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении); - подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»; - выпуск настенной газеты, посвящённой профессиям взрослых; - оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников; - оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»; - материалы для сюжетно-ролевых игр.

Дидактические игры

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет.
Развивающая настольная игра – пазл

«Профессии» для детей от 3-х лет. Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет. Детское фигурное лото «Дорогой знаний:

Профессии» для детей от 3-х лет. Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет. Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет. Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет. Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет. Сюжетно – ролевые игры «Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская». Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор. Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).

Кукольные коляски, соразмерные куклам. Комплект постельных принадлежностей для кукол. Кукольные стол, стул, кровать, диванчик. Кукольные кухонный шкафчик и плита. Набор чайной посуды. Набор кухонной посуды. Набор продуктов (объёмные муляжи). Весы. Касса. Игрушечные деньги. Сумки, корзины, рюкзачки. Белая шапочка, белая косынка, белый халат. Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель). Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен). Светофор. Гараж. Руль

автомобильный. Грузовые машины. Спецмашины («Скорая помощь», пожарная). Полицейский набор. Набор «Железная дорога». Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета). Фуражка / бескозырка. Штурвал на подставке. Бинобль (подзорная труба). Машины общественного транспорта. Машины – строительная техника. Каска строительная. Набор инструментов. Домашние и дикие животные и птицы. Телефон. Набор бытовой техники. Набор музыкальных инструментов.

Приложение 3

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи работы: -формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах; -учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях; -обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся; -развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи работы:

-формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества; -формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах; -формировать первичные представления о мотивах труда людей; -формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе; -учить сравнивать профессии; -учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат; -знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи работы с детьми 5-6 лет: -расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости; -расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека; -формировать первоначальные представления о труде как экономической категории; -формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы; -систематизировать знания о труде людей в разное время года; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет: -расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории); -расширять и систематизировать представления о современных профессиях; -расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий; -расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека; -формировать представление о видах производственного труда (шить,

производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов: - ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых; - называет профессии разных сфер экономики; - различает профессии по существенным признакам- называет профессионально важные качества представителей разных профессий; - выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); - объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий; - объясняет роль труда в благополучии человека; - имеет представление о семейном бюджете и назначении денег; - моделирует в игре отношения между людьми разных профессий; - участвует в посильной трудовой деятельности взрослых; - эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом; - демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

№	Дата	Тема	Кол-во	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1		Сентябрь	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся сотрудники детского сада? Понятие «труд», «профессия».	Экскурсия по детскому саду
2		Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация
3		Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация
4		Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия: «Как живёт моя семья».	Мини презентация
5		Кто ведет нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями Детского сада	Презентация,
6		Кто такой повар?	1	Экскурсия на кухню	Интервью повара
7		Практика: кто такой повар ?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Печём пирожки
8		Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы».	Выставка фотографий
9		Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Выставка

Дополнительное тематическое планирование для детей среднего дошкольного возраста

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1		Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, карточки
2		У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки
3		Ловись рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки
4		Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки
5		Хлеб-всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки
6		Профессия-овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки
7		Знакомьтесь агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки
8		Профессия цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация
9		Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация
10		В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»
11		В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы
12		Весёлая портняжка	1	Разминка. Заочное путешествие в ателье	Презентация принадлежностей портного
13		Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презентация халата врача
14		Практика «Я в воспитатели пойду»	1	Разминка. Кто такой воспитатель? Проблемная ситуация:	

				Каким должен быть воспитатель?	
15		Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар.	
16		Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок
17		Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».	Просмотр фото (презентация)
18		Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий
19		Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация
20		Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презентация
21		У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
22		Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация
23		Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
24		Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
25		Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
26		Профессия строитель	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий

27		Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
28		Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях	
29		На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация
30		Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация
31		Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	
32		Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши
33-34		Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

Дополнительное тематическое планирование для детей старшего дошкольного возраста

№	Дата	Тема	Кол-во занятий	Основное содержание	Ресурсы, оборудование
1		Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация
2		Мой труд дома	1	Разминка. Мини доклад на заданную тему.	Презентация
3		« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация
4		Профессия строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация
5		Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация
6		Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация
7		Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениями сервировки стола
8		Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.	
9		Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лечебных растений
10		«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация
11		Профессия пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презентация
12		Профессия пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	Презентация огнетушителя

13		Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	
14 - 15		Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски
16-17		Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация
18		Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация
19		Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация
20		Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.	
21		Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».	
23		Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.
24 25		Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски

26		Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация
27		«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.
28		Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно- ролевая игра «В больнице».	
29- 30		Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной медсестрой.	
31		Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.	
32		Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски
33 - 34		Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация

Дополнительное тематическое планирование для детей подготовительного дошкольного возраста

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование
1		Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация
2		Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми
3		Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми
4		Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт
5		Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»
6		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» просмотр фильма.	Экскурсия на завод машиностроения
7		Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего города» беседа.	Мини презентация
8		Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйшкa». Урок-аукцион «Скатерть самобранка».
9		Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.
10		Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».
11		Агент по защите животных	4	Развивающие занятия :«Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное - друг человека».
12		Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
		Профессии «инженер», «технолог»,	1	«Техника вокруг нас»	Экскурсия на станцию юных техников

		«столяр», «плотник».			
10		Профессии: археолог, художник, дизай- нер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
11		«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в художественный музей
		«Народные ремесла».	1		Подготовка индивидуальных исследовательских проектов
12		Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.
13		Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии на станцию юных натуралистов
14		«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в Городской центр занятости населения