

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МКДОУ д/с № 1 (Протокол от 11.04.2022 г. № 5)	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МКДОУ д/с № 1 _____ О.А.Ситникова 18.04.2022 г.
---	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 1 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК»
ЗА 2021 ГОД**

СОДЕРЖАНИЕ		
№ п/п	Наименование раздела	страница
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
1	Общие сведения об организации	3
2	Система управления организации	4
3	Организация образовательной деятельности	8
4	Организация учебного процесса	14
5	Содержание и качество подготовки воспитанников	19
6	Востребованность выпускников	22
7	Качество кадрового обеспечения	23
8	Качество учебно-методического обеспечения	27
9	Качество библиотечно-информационного обеспечения	29
10	Материально-техническая база учреждения	30
11	Внутренняя система оценки качества образования	33
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
1	Показатели деятельности	41
2	Общие выводы и план мероприятий	44
3	Приложение	46

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Золотой ключик» (далее МКДОУ д/с № 1) проведено в соответствии с приказом МОиН РФ от 10.12.2013 № 1324 и отражает результаты деятельности за 2021 год.

1. Общие сведения об организации

Таблица 1 – Общие сведения

№ п/п	Наименование подраздела	Содержание
1	<i>Полное и краткое наименование образовательной организации</i>	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад № 1 «Золотой ключик» (МКДОУ д/с № 1)
2	<i>Руководитель</i>	Заведующий <i>Ситникова Ольга Александровна</i>
3	<i>Адрес организации</i>	666904, Иркутская область, г. Бодайбо, ул. Байкальская, 10
4	<i>Телефон</i>	8 (39561)5-24-07
5	<i>Адрес электронной почты</i>	mdoy1.bodaibo@mail.ru
	<i>Адрес сайта</i>	dszolotoikluchi.uobodaido.ru
6	<i>Учредитель</i>	Учредителем учреждения является муниципальное образование г.Бодайбо и района. От имени муниципального образования г.Бодайбо и района права и обязанности Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального образования г.Бодайбо и района.
7	<i>Ввод здания в эксплуатацию</i>	1992 г.
8	<i>Реквизиты лицензии на образовательную деятельность</i>	№ 7760 от 15 «мая» 2015 г. Серия 38Л01 № 0002243 Выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
9	<i>Цель и предмет деятельности</i>	Основной целью деятельности ДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Предметом деятельности учреждения являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечение государственных гарантий, прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на

		дошкольное образование, присмотр и уход.
10	<i>Особенности работы организации, приема обучающихся и др.</i>	<p>Основными задачами деятельности ДООУ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям; - развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; - формирование предпосылок учебной деятельности; - сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. <p>Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).</p>
11	<i>Мощность образовательного учреждения</i>	Плановая/фактическая: 177/ 145
12	<i>Режим работы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пятидневная рабочая неделя (выходные: суббота и воскресенье); - режим функционирования (полный день) – 10,5 часов; - режим работы с 7:30 до 18:00

2. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

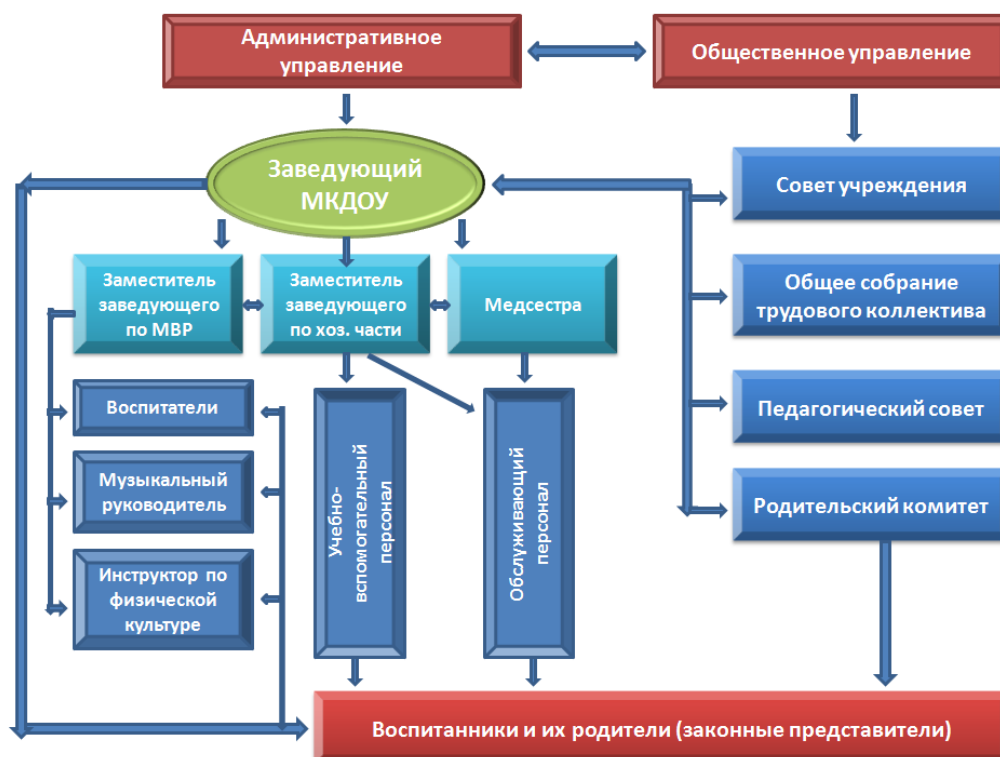
Единоличным исполнительным органом ДООУ является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДООУ. Права и обязанности заведующего ДООУ, его компетенция в области управления ДООУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заместитель заведующего по МВР организует образовательный процесс в ДООУ. Вместе с заведующим руководит педагогическим коллективом учреждения, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе, руководит работой по созданию годового плана, по внесению изменений в образовательную программу, контролирует работу педагогических работников, руководит процессом современного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.

Заместитель заведующего по хозяйственной части осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДООУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления (рисунок 1).

Рисунок 1 – Структура управления организацией



Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления ДОУ регулируются соответствующими локальными нормативными актами ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

Работа коллегиальных органов управления МКДОУ д/с № 1 в 2021 году была направлена на решение вопросов, представленных в таблице 2.

Таблица 2 – Тематика работы коллегиальных органов

<p>Совет Учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомлению с годовым планом работы Учреждения; - укреплению материально-технической базы Учреждения; - ознакомлению с результатами реализации Программы развития ДОУ; - организации питания в ДОУ; - утверждению новых оценочных листов по самооценке на стимулирующие выплаты педагогам Учреждения; - анализу результатов мониторинга уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами; - согласованию сметы доходов и расходов на 2021 год.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты реализации Программы развития ДОУ; - рассмотрение и утверждение локальных актов ДОУ; - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от учреждения; - подготовка к летнему оздоровительному сезону и

	<p>ознакомление с планом ремонтных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктажи по темам: «Охрана жизни и здоровья детей», «Охрана труда и техника безопасности», «Противопожарная безопасность»; - рассмотрение и утверждение плана работы по предупреждению коррупционных правонарушений, утверждение нормативно-правовых актов по антикоррупционной политике.
Педагогический совет	<p>«Формирование предпосылок читательской культуры у детей дошкольного возраста посредством ознакомления с художественной литературой через различные виды детской деятельности»</p> <p>«Становление сознания и основ экологической культуры дошкольников в контексте ФГОС ДО через включение их в познавательно-исследовательскую деятельность».</p> <p>«Формирование культурного опыта и духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста путем реализации программы воспитания»</p> <p>«Создание условий для организации деятельности по техническому конструированию как инструмента развития инженерного мышления у детей дошкольного возраста»</p>
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - за организацией культурно-массовых мероприятий; - за организацией медицинского обслуживания воспитанников; - за организацией охраны и жизнедеятельности в образовательном учреждении»; - за организацией образовательного процесса в ДОУ.

Для каждого Коллегиального органа управления определено содержание деятельности, их взаимодействие. Главные принципы управления: гласность и открытость, создание деловой и доброжелательной атмосферы, стремление к достижению цели, четкость и конкретность распоряжений, действенность контроля, моральная и материальная поддержка, доверие, оперативность, адресность.

Работа Педагогического совета МКДОУ д/с № 1 в 2021 году оценена как недостаточно эффективной по причине сложившейся эпидемиологической ситуации (болезни педагогов). Поставленные задачи перед педагогическим коллективом были выполнены на 67%, они решались в дистанционном и очно-индивидуальном формате. Несмотря на это, все вопросы были рассмотрены, но на недостаточном уровне. Поэтому, в следующем учебном году необходимо еще раз уделить внимание некоторым вопросам, а именно: организации сюжетно-ролевой игры в условиях современного мира; использованию педагогических технологий, заявленных в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (издание 2021 г.).

В течение года сетевое взаимодействие с другими образовательными и просветительскими организациями осуществлялось на основании заключенных договоров, в соответствии с утвержденными планами работы и заключенными договорами о сотрудничестве. Взаимодействие МКДОУ д/с № 1 с другими

учреждениями в связи с эпидемиологической ситуацией по пандемии имело ограничительный характер. Такие формы работы как экскурсии, занятия, праздники и развлечения, не проводились. Все сотрудничество заключалось в дистанционном участии воспитанников в конкурсах, организованных данными организациями.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический и др.) со стороны заведующего, заместителя заведующего по МВР. Все виды контроля проводились в соответствии с годовым планом работы учреждения, с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса. В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, тестирование на знание педагогами профессионального стандарта, методик и педагогических технологий, определение уровня владения профессиональными знаниями, умениями и навыками в дошкольной педагогике и психологии, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Результаты контроля обсуждались на педагогических часах и Педагогических советах и явились основанием для принятия оптимальных управленческих решений, а также стали действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Опыт работы 2021 года показал, что заинтересованные родители в полноценном образовании своих детей на уровне дошкольного образования и в качественной подготовке детей к обучению в школе, являются активными участниками образовательного процесса. Эти родители проявляли свою активность в процессе индивидуальных занятий со своими детьми дома, принимали активное участие в конкурсах на дистанционной основе, участвовали в онлайн - собраниях.

Но несмотря на это, необходимо продолжать планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие приоритетные задачи:

- 1) установление доверительных, партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- 2) создание атмосферы взаимопонимания, сотрудничества, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
- 3) создание единого образовательного пространства.
- 4) использование традиционных и введение инновационных форм работы с родителями.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников

образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу.

Сайт ДООУ оформлен в соответствии с действующим законодательством. Информация о состоянии и результатах деятельности ДООУ регулярно обновляется и пополняется. Официальный сайт учреждения dszolotoikluchi.uobodaido.ru, предоставляет родителям возможность оперативного информирования о жизни ДООУ, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Индивидуальную информацию о проблемах, возникающих в обучении, и рекомендации, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом родители могут получить, обратившись к заведующему по электронной почте, а также личному телефону или при личной встрече.

Вывод: Структура и механизм управления образовательной организацией определяют стабильное функционирование и развитие МКДООУ. Система управления ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2021 году велась в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12. 2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.1.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организации питания населения СП 2.3/2.4.3590 20)
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. Сан. Пин. 1.2. 3685 – 21.
- СП 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26 и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам– образовательным программам дошкольного образования».

- Уставом Учреждения.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется по утвержденной основной образовательной программе дошкольного образования, которая разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования. Программа реализует учебно-методический комплект инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, З.М. Дорофеевой, 2021.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществлялась в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности. В таблице 4 представлен перечень программ и авторских разработок, которые реализуются в ДОУ.

Таблица 3 – Перечень программ и авторских разработок реализуемых в ДОУ

Комплексная программа и ее методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей дошкольного возраста); - Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина; - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева. - «Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова
Авторские разработки	<p>В методический комплект ДОУ включены также авторские разработки педагогов МКДОУ д/с №1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дидактические пособия, основанные на технологии ТРИЗ, как средство реализации задач познавательного развития дошкольников»; - «Перспективный план по развитию мыслительных операций (анализ, синтез) посредством использования блоков Дьенеша на все возрастные группы дошкольного возраста.

Образовательную работу в учреждении осуществляют педагогические работники: воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед. Все специалисты работают в тесном контакте.

С сентября 2021 года, эпидемиологическая обстановка в регионе, позволила педагогическому коллективу продолжить работу по обучению и воспитанию детей в штатном режиме без ограничений по приему детей.

Образовательный процесс осуществлялся на основе поставленных задач, которые решались с помощью разнообразных форм, методов, приёмов.

Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на Педагогическом совете. Работа в

группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Программы имеют полное дидактическое и методическое обеспечение. Содержание дошкольного образования в рамках образовательной программы реализуется за счет применения современных педагогических технологий, включающих, как технологии обучения, так и технологии воспитания. Педагоги используют технологии обучения, направленные на реализацию индивидуализации, личностно—ориентированного, гуманистического, культуросообразного и природосообразного подхода в обучении и воспитании.

Педагоги продуктивно используют в своей работе следующие образовательные технологии: технология исследовательской деятельности "Путешествие по реке времени" Н.А. Коротковой, технология деятельностного метода (ТДМ) "Ситуация" Л.Г.Петерсона, педагогическая технология "Блоки Дьенеша" А.А.Столяр, технология продуктивного чтения (слушания) О.В. Чиндиловой, Е.В.Бунеевой, Технология ТРИЗ / Г.С.Альтшуллер, технологию развивающих игр В. Воскобовича, а также создание проблемных ситуаций, нетрадиционные методы работы со сказкой (моделирование сказки, придумывание занимательных задач, считалок на основе сказки), игровые ситуации, ситуации общения, экспериментирование, творческие мастерские, литературные гостиные, фантазирование и др..

В 2021 году вышло в свет 6-е издание, дополненное, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». В связи с этим, в 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу предстоит подробно изучить все изменения и нововведения программы.

В 2021 году дистанционные формы образования дошкольников носило ситуативный характер и заключалось в том, что детям, не посещающим детский сад по болезни и их родителям, в доступной форме предлагался учебный материал. Находясь дома, они вместе изучали и выполняли творческие задания педагогов. Все задания носили рекомендательный характер и игровую форму подачи. Дошкольники вместе с родителями рисовали, делали поделки, учили стихотворения, читали, беседовали, занимались трудом в природе, ухаживали за домашними животными, занимались хозяйственно-бытовым трудом.

В своей деятельности образовательная организация взаимодействует с различными районными и городскими учреждениями.

Таблица 4 - Взаимодействие с социальными партнерами в 2021 году

п/п	Наименование организации	Формы взаимодействия
1.	МКУ ДО «Дом творчества»	-реализация дополнительных общеобразовательных программ»; -обеспечение педагогической поддержки участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня
2.	Детская библиотека	- организация конкурсов; - проведение занятий; - предоставление художественной и познавательной литературы, согласно

		календарно-тематического плана
3.	ФГБУ Государственный природный заповедник «Витимский»	- организация конкурсов, акций; - проведение занятий, лекций, спектаклей
4.	Музей им. Верещагина	- организаций занятий, развлекательных мероприятий; - организация экскурсии в музей; - проведение конкурсов
5.	ОГИБДД МО МВД России по Бодайбинскому району	- организация и проведение совместных мероприятий; -организация конкурсов и акций
6.	МКУ «Ресурсный центр»	- организация курсов повышения квалификации; - участие в РМО; - участие в семинарах, вебинарах и др. обучающих мероприятиях; - организация конкурсов для педагогов и воспитанников ДОУ
7.	«МКУ ДО СЮН»	-организация досуговых и массовых мероприятий; - участие в конкурсах
8.	«Детская музыкальная школа г. Бодайбо и района»	- организация и проведение концертов, музыкальных гостиных для детей и взрослых в онлайн-формате; -консультирование родителей по вопросам записи детей на отделения МКОУ ДО «ДМШ г. Бодайбо и района»

Благодаря сетевому взаимодействию воспитанники получали возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

В течение года, воспитанники учреждения активно участвовали в конкурсах различного уровня (Приложение 1).

Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В 2021 году была основательно проработана проблема повышения компетентности педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с помощью традиционных и инновационных методик и технологий работы. Достижению положительного результата по данной теме способствовала корректировка работы в следующих направлениях:

-анализ исходного состояния в группах по развитию математических представлений детей;

- работа по самообразованию воспитателей;
- планомерная методическая работа;
- повышение квалификации педагогов.

Проведенная работа дала следующие результаты:

- повысился уровень знаний и умений педагогов ДООУ в области математического развития детей;
- повысился уровень умения планировать, проводить и анализировать занятие по математике;
- повысилась вовлеченность детей в активную познавательную и развивающую деятельность на занятиях, в самостоятельной игровой и практической деятельности вне занятий;
- обновилась РППС, способствующая математическому развитию дошкольников.

Педагогами были проанализированы созданные условия в группе и результаты диагностики детей по развитию элементарных математических представлений, сделаны соответствующие выводы и намечен план корректировки. На педагогических мероприятиях обсуждались и разбирались формы, методы и технологии, которые можно использовать в работе с дошкольниками для того, чтобы улучшить состояние работы в данном направлении. В каждой возрастной группе были обновлены и приведены в соответствие с современными требованиями познавательные уголки.

В детском саду созданы благоприятные условия для развития художественных и музыкальных способностей детей через все виды музыкальной деятельности. Педагоги продолжают уделять большое внимание развитию театрализованной деятельности, которая способствует формированию опыта социальных навыков поведения, имеет нравственную направленность, помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе и учит выражать свое собственное отношение к добру и злу.

На занятиях по изобразительной деятельности дети овладевали более тонкими приемами изображения, педагоги широко использовали в работе нетрадиционные техники рисования, рисование портретов, рисование с натуры, приемы росписи.

Образовательный процесс осуществлялся на основе сотрудничества взрослого и ребенка, уважения личности воспитанников, дифференцированного подхода при планировании и организации работы с детьми и носил личностно-ориентированную направленность.

Все поставленные годовые задачи решались в соответствии с циклограммой методических мероприятий на учебный год: через педсоветы, консультации, деловые игры, тематические контроли, оперативные контроли, методические выставки, открытые просмотры, семинары-практикумы.

Анализ выполнения задач годового плана:

Мероприятия	Количество (запланированных)	Выполнено	Не Выполнено/перевыполнено
Тематический Педагогический совет	3	2 - 67%	-1
Семинар	1	1 - 100%	-
Консультации, лекции	9	13 - 144%	+3

Педагогическая мастерская по обмену опытом		2	4 - 150%	+2
Конкурсы		4	3 - 75%	- 1
Тематический контроль		2	2 - 100%	-
Методические выставки		3	3 - 100%	-
Открытые просмотры	Развитие элементарных математических представлений	4	1 - 25%	-3
	Реализация педагогических технологий	3	3 - 100%	-

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены следующие положительные моменты:

- повысился уровень планирования, организации и проведения занятий;
- систематизирована работа по применению в работе с дошкольниками игровой развивающей технологии В.В.Воскобовича, Кьюизенера, Дьенеша;
- большинство педагогов способны к систематическому использованию в образовательном процессе интерактивных методов и приемов обучения.

Вместе с тем, с помощью ежегодного проведения оценки профессиональной компетенции педагогов ДОУ с помощью методики Т. Сваталовой, были выявлены дефициты уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения:

- многим педагогам не хватает исследовательских умений, не хватает активности в саморазвитии, стремления опираться на современный передовой педагогический опыт, двигаться вперед;
- некоторые педагоги не всегда правильно и эффективно используют разнообразные методы и приемы, у них отмечаются трудности в планировании воспитательно-образовательной работы, ее анализе.

Необходимые преобразования:

- совершенствовать работу по педагогическому проектированию образовательной деятельности с воспитанниками, а именно систематизировать работу по проектно-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование в 2021 году в учреждении осуществлялось по физкультурно-оздоровительной и технической направленности в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными программами «Здоровячок», «Крепыши» и «Куборовичок».

Таблица 5 - Перечень предоставляемых дополнительных услуг

Направленность	Название	Цель	Количество воспитанников
Физкультурно-оздоровительная	«Здоровячок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для развития физических способностей в условиях дошкольников. 2. Выявление спортивно одарённых детей. 3. Укрепление психического и физического здоровья 	20 чел.

		детей через занятия спортом	
	«Крепыши»	Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на становление ценностей здорового образа жизни, развитие и совершенствование организма	23 чел.
Техническая	«Куборовичок»	Способствовать развитию познавательной активности, пространственного и логического мышления; развитию умственных способностей по средствам конструктора «Cuboro»	20 чел.

Количественный контингент воспитанников, посещающих данные кружки, был увеличен и составил 63 человека. От общего количества детей в возрасте 5-7 лет (64 ребенка), на конец 2021 года это составило 98%. Но при количестве воспитанников ("по головам" от 5 до 7 лет), охваченных дополнительным образованием это составило 73,4 %. Согласно Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" число детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста должно составлять до 70-75 процентов. Таким образом, данный показатель Указа, выполняется.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с №1.

3. Организация учебного процесса

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования, реализация образовательных областей осуществлялась через детские виды деятельности в непрерывной непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня.

Образовательная деятельность в учреждении выстраивалась в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 и «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей.

Комплектование групп в 2021 году:

в учреждении функционировало 8 групп с общей численностью по состоянию на 31 декабря 2021 года 145 воспитанника. В таблице 2 представлены данные общего количества групп и воспитанников в них по направленности за 2019, 2020, 2021 годы.

Таблица 6 - Общее количество групп и воспитанников в них по направленности

Направленность	Количество групп			Общее количество детей		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Общеразвивающая	7	7	7	142	137	136
Оздоровительная	1	1	1	10	8	9
Всего	8	8	8	152	145	145

По данной таблице мы можем наблюдать сохранение контингента детей в учреждении.

Наполняемость групп в учреждении соответствовала Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1. 3049-13 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 15.05.2013г №26; зарегистрированным в Минюсте России 29.05.2013г. № 28564) до августа 2020 года и с августа в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), а также Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

Все дети посещают ДООУ в режиме полного дня – 10,5 часов. В таблице 3 представлены данные распределения воспитанников по возрасту за 2019, 2020, 2021 годы.

Таблица 7 – Распределение воспитанников по возрасту за 2018, 2019, 2020 годы

Год	Всего воспитанников по состоянию на конец года	До 3-х лет	С 3-х до 8 лет
2019	152	39	113
2020	145	28	117
2021	145	34	111

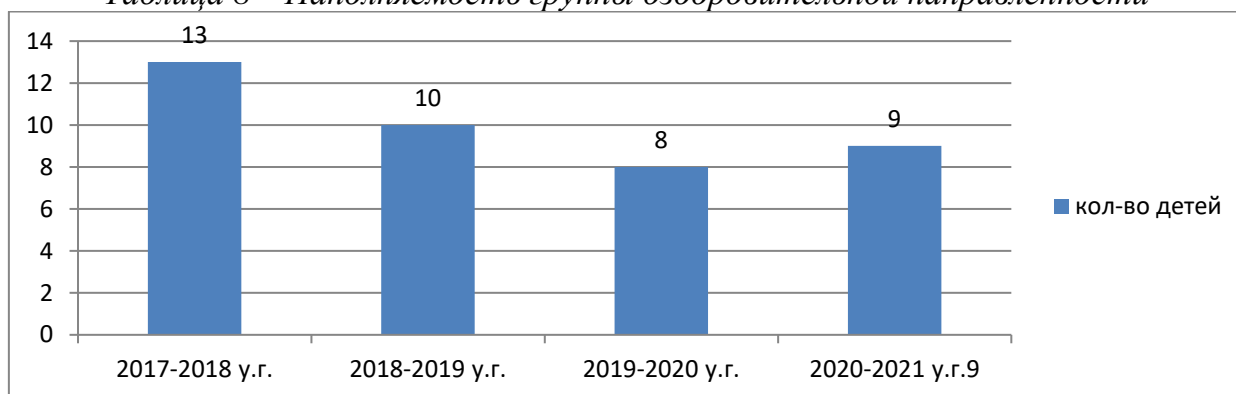
По сравнению с предыдущим годом, общий контингент воспитанников в ДООУ сохранен, но количество детей раннего возраста увеличилось.

В ДООУ с 23 сентября 2013 года функционирует группа оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией. Основные задачи деятельности группы оздоровительной направленности заключались в:

- обеспечении познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития;
- создании оптимальных условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья детей;
- оказании консультативной помощи родителям (законным представителям) детей;
- организации правильного питания с целью удовлетворения физиологической потребности детей во всех пищевых веществах и энергии.

За период 2017-2018 год эту группу посещали 13 человек, за период 2018-2019 год – 10 человек, а в 2019-2020 учебном году, количество детей в оздоровительной группе составило 8 человек, это 80% от предельной наполняемости группы (наполняемость группы оздоровительной направленности, согласно Положения, 10-15 человек), а в 2020-2021 учебном году – 9 человек (90%).

Таблица 8 – Наполняемость группы оздоровительной направленности



По диаграмме мы видим, что наблюдается сохранение контингента детей в группе оздоровительной направленности.

Медицинское обслуживание в ДОО направлено на выполнение СанПиНа 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с учетом изменений и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

С целью охраны жизни и здоровья детей, их физического и психического развития в повседневной работе с детьми, педагоги используют следующие методы оздоровления:

- соблюдение санитарно-гигиенического режима;
- кварцевание групп;
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия;
- различные виды гимнастик (дыхательная, оздоровительная, для глаз...);
- гимнастики после дневного сна;
- 2 разовые прогулки (по состоянию погоды);
- занятия по ОБЖ;
- и др.

Показатели заболеваемости и посещаемости детей в сравнении с 2019 -2021 годами представлены в таблице 6.

Таблица 9 – Сравнительные показатели посещаемости и заболеваемости детей за 2018 -2020 годы

Показатели:	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Посещаемость %	61,3%	69,5%	60,0%
Заболеваемость %	8,3%	6,4%	8,9 %

Показатели посещаемости в 2021 году рассчитывались, исходя из ограниченного количества детей в дежурных группах в первую половину года (50 % от общего списочного состава группы).

Данные ежегодного мониторинга физического развития и подготовленности дошкольников свидетельствует о стабильно хороших результатах двигательных навыков и умений. Положительные результаты достигнуты благодаря:

- созданным условиям;
- методическому обеспечению физкультурно-оздоровительной работы;
- профессиональному уровню инструктора по физической культуре;
- системы физического воспитания дошкольников.

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется на основании Договора о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) образовательных организаций от 10.01.2021 г. с областным государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Районная больница г. Бодайбо» и договора № 3 безвозмездного пользования нежилым помещением от 10.01.2021 г.

Медицинским учреждением предоставлен специалист – медицинская сестра со средним медицинским образованием для оказания первичной медико-санитарной помощи детям в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.

Медицинский кабинет в ДОУ оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами в соответствии со стандартом оснащения медицинского блока на 100 %.

Ежедневно медицинский работник осуществлял контроль за соблюдением режима дня, питанием, проведением закаливающих процедур, организацией физического воспитания, состоянием помещений, территории, оборудования, наличием и сроком изготовления дезинфекционных растворов.

В группах раннего возраста медсестра ежедневно проводила «утренний фильтр»: осмотр зева, кожи, термометрию с занесением в журналы соответствующей формы. При наличии признаков болезни ребенок в группу не допускался, медсестра осматривала вновь принятых детей, а также детей, вернувшихся после болезни, проверяла наличие медицинской документации и давала разрешение принять его в группу.

В октябре 2021 г. в учреждении проводился осмотр детей врачами-специалистами. Из 138 детей, было осмотрено 119 человек, что составило 86,2 % %, что по сравнению с прошлым годом на 0,3 % меньше. Эти данные отражены в таблице 7, 8.

Таблица 10 – Результаты диспансеризации детей

Год	Численность детей на момент диспансеризации	Всего осмотрено		Ясли		Детский сад	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019 г.	149	81	54,3 %	32	40,0 %	49	60,0
2020 г.	152	82	54 %	33	21,7 %	49	32,3

2021 г.	138	119	86,2	25	92,5 %	94	84,6 %
---------	-----	-----	------	----	--------	----	--------

Таблица 11- Количество детей, имеющих отклонение в развитии

Учебный год	Хронические заболевания			Нарушение зрения	Нарушение осанки	Плоскостопие	Задержки речевого развития	Задержки психического развития
	Болезни органов дыхания	Болезни лор-органов	Болезни мочеполовой системы					
2019 г.	-	2	-	-	15	8	3	1
2020 г.	-	3	-	-	17	5	5	1
2021 г.	-	3	-	2	14	10	8	1

По результатам диспансеризации 2021 года, мы видим, что количество детей с проблемами опорно – двигательного аппарата сохранились. Необходимо продолжать работу по профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

Если сравнить данные по группам здоровья (таблица 9) за 2019, 2020, 2021 годы, увидим следующее:

Таблица 12 – Распределение детей по группам здоровья

Год	1 группа кол-во детей /%	2 группа кол-во детей /%	3 группа кол-во детей /%	4 группа кол-во детей / %
2019 г.	24/29,6%	54/66,7%	3/3,7%	2
2020 г.	62/30,5%	75/65,8%	7/3,7%	1
2021 г.	61/42,6 %	75/52 %	7/4,8 %	1/ 0,7 %

В 2021 году увеличился процент детей с первой группой здоровья.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в 2021 году в учреждении было продолжено выполнение дополнительных ограничительных и профилактических мер в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20.

В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню. В соответствии с требованиями СанПиН, интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: выполнение режима питания; калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; гигиена приёма пищи; индивидуальный подход к детям во время питания; правильность расстановки мебели. Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции. Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

Также, в ДОУ выполняются все антикоронавирусные мероприятия. При реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

В соответствии с п.9 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 2021 г. рабочей группой педагогов ДОО была разработана и утверждена приказом заведующего (Приказ № 91/1-О от 13.09.2021) Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, как новый структурный компонент основной образовательной программы дошкольного образования.

Общей целью воспитания в МКДОУ д/с № 1 является – «Содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывая разнообразие мировоззренческих подходов, способствование реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечение развития способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворение его образовательных потребностей и интересов».

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи Программы решаются комплексно, в ходе реализации образовательных областей, сформулированных ФГОС ДО, базируются на личностно-ориентированных образовательных технологиях, на принципах согласованности нравственно-патриотического воспитания со всеми образовательными областями

Согласно Программы воспитания ДОО и календарного плана воспитательной работы, с сентября 2021 года, педагоги детского сада обеспечивали возможность каждому ребёнку для самореализации, развития творческих способностей, самовыражения. Воспитание в детском саду строилось на создании «ситуации успеха», исключении каких-либо насилий над личностью ребенка. Воспитательная система основана на принципах: отношение к ребенку как субъекту жизнедеятельности, отношение к педагогу, как посреднику между ребенком и культурой, отношение к образованию как культурному процессу, движущими силами которой являются личные смыслы, диалог и сотрудничество его участников, отношение к образовательному учреждению как целостному культурно-образовательному пространству. Реализуя задачу по воспитанию в детях культуры познания, мы обеспечили реализацию развивающего обучения, построение субъектных отношений взрослого и ребенка в процессе образовательной деятельности. Привитие ценностей физической культуры осуществлялось на занятиях по физкультуре и в совместной деятельности с родителями и детьми. Особое внимание уделяем воспитанию эстетической культуры. Работники детского сада целенаправленно формируют у детей эстетическое сознание – вкусы, взгляды, установки, идеалы, потребности, привлекая родителей на разнообразные мероприятия. Знакомя детей и родителей с элементами правовой культуры, мы учим детей уважению закона, сознательному отношению к правам и обязанностям воспитанника, уважению норм, правил, традиций коллектива.

В ДОУ проводились тематические дни, Акции, праздники и другие мероприятия, которые позволяют повысить интерес детей и родителей к истории и культуре страны и родного края, способствуют воспитанию у дошкольников чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества, людям труда, социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Но, не смотря на это, из-за болезни педагогов и отсутствия музыкального руководителя (к концу 2021 г.), не все запланированные мероприятия были выполнены. Оценка планируемых результатов воспитательной работы с дошкольниками будет оцениваться в рамках основных направлений ВСОКО к концу 2021-2022 учебного года.

При организации образовательного процесса в ДОУ обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом решались поставленные задачи, избегая излишней нагрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближая к разумному «минимуму».

Образовательный процесс строился на основе обновленного режима дня, утвержденного заведующим согласно Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: учебный процесс в учреждении организован в строгом соблюдении санитарно-гигиенических требований и безопасности пребывания детей в детском саду.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание ООП учреждения обусловлено содержанием и механизмами, заложенными в инновационную программу «От рождения до школы», которые обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ежегодным направлением работы педагогов является мониторинг освоения детьми образовательной программы ДОУ, включающий в себя анализ уровня детского развития по образовательным областям, который проводился в апреле 2021 года. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов. Так, результаты итоговой диагностики на май 2021 в сравнении с 2020 годом выглядят следующим образом:

Таблица 13 – Данные результатов мониторинга освоения образовательных областей за 2020, 2021 годы

Образовательные области	Возрастные группы								Общий результат	
	4 года		5 лет		6 лет		7 лет			
Год	2020г	2021 г	2020г	2021 г	2020г	2021 г	2020г	2021 г	2020г	2021 г
Социально-коммуникативное развитие	92,4 %	91,9 %	93,4 %	100%	100%	87,5 %	88,7 %	100%	93,6 %	94,8 %
Речевое развитие	97,6 %	96,9 %	84,4 %	100%	91,3 %	90%	70,5 %	100%	85,9 %	97%

Познавательное развитие	95,9 %	96%	97,9 %	94,7 %	98,7 %	95%	98,4 %	100%	97,7 %	96,4 %
Художественно-эстетическое развитие	96,2 %	95,8 %	92,7 %	94,7 %	89,6 %	80%	96,3 %	92,8 %	93,7 %	90,8 %
Физическое развитие	100%	99,3 %	96,8 %	99,3 %	95,4 %	94,9 %	100%	100%	98%	98,3 %
ВСЕГО:	96,4 %	96%	93%	97,7 %	95%	89,5 %	90,8 %	98,5 %	93,8 %	95,4 %

В целом по результатам мониторинга можно отметить соответствующие возрастной норме показатели развития детей. Анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что свидетельствует об эффективной воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе современных педагогических практик, методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности, инициативы, познавательной активности детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень к овладению учебной деятельностью. Так, с согласия родителей (законных представителей), в апреле 2021 г., педагогами ДООУ проводилось обследование на предмет оценки готовности к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы «Гном» и детей группы оздоровительной направленности «Ягодка».

В обследовании участвовало 23 человека из 28 (100%) из которых 7 девочек и 16 мальчиков.

Исследовать внутреннюю позицию школьника и выявить характер ориентации на школьно-учебную деятельность, позволила **стандартная беседа Нежновой Т.А.**

Высокий уровень развития у 5 детей (21,7%), преобладающий мотив деятельности — учебный. Позиция дошкольников в отношении к учебной деятельности сформирована полностью. Дети знают цели, важность и необходимость учения.

Средний уровень развития у 16 детей (69,6%). Позиция школьника сформирована средне. Детям нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой «надо учиться, я должен учиться».

Низкий уровень развития у 2 детей (8,7%). У таких детей ведущая деятельность — игровая. Позиция школьника не сформирована. Дети не осознают важность учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Дети приходят в школу, чтобы играть, общаться с товарищами.

Методика «Графический диктант» позволила определить, то, что 14 детей – 60,9 % могут точно выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также могут самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, 8 детей – 34,8 % есть трудности при выполнении графических движений. У 1 детей – 4,3 % графический навык развит очень слабо, пространственные

навыки также слабо сформированы, возможно, есть необходимость повторить тест с этими детьми.

Тест ориентировочной школьной зрелости Керна-Йерасека, позволил определить личностную зрелость ребенка и уровень зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления. После обработки результатов 4х субтестов, получены следующие результаты:

Высокий уровень – 3 чел (13%);

Средний уровень – 19 чел. (82,6%);

Низкий уровень – 1 чел. (4,4%)

По результатам диагностики были сделаны следующие выводы:

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторую трудность дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картине, ответы на вопросы логического содержания.

Отмечается положительная направленность детей на школу как на собственно учебное заведение — важнейшая предпосылка благополучного вхождения его в школьно-учебную действительность, т. е. принятие им соответствующих школьных требований и полноценного включения в учебный процесс.

Ребята умеют делать не только то, что им хочется, но и то, что от них потребуют учитель, способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, исполнить его, проявить определенные усилия в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия.

Всего детей 6-7 лет	Прошли тестирование	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности	Не прошли тестирование	Основные причины низкого уровня готовности
28	23(82,1 %)	6 (26 %)	16 (69,6 %)	1 (4,4 %)	5 (17%)	1 чел. – частые пропуски

Вывод: По результатам проведенного обследования можно сделать следующий вывод: 95,6 % воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет (из числа прошедших тест) имеют высокий и средний показатель. Т.е. дети имеют необходимый и достаточный уровень психического развития для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников

Выпускники готовы к обучению в школе на высоком и среднем уровне. У детей сформирован устойчивый интерес к школе, учению, развита мелкая моторика и интеллектуальные способности.

Воспитанник, который показал низкий уровень развития, относятся к категории редко посещающих детский сад.

Выводы: качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в

полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

5. Востребованность выпускников

В 2021 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школе 26 воспитанников, которые были приняты в первые классы образовательных учреждений города.

Таблица 14 – Распределение выпускников ДОУ в ОУ города

ОУ	Количество детей
МБОУ «СОШ №1 г. Бодайбо»	10
МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо»	15
МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо»	1
Всего:	26 (2 выехало из района)

Воспитанники МКДОУ д/с № 1 востребованы в школах г. Бодайбо, благодаря целенаправленной педагогической работе по формированию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей дошкольников, и достаточно высоким уровнем профессионализма педагогов, выпускающих подготовительные группы.

По информации из МКОУ «СОШ №3 г. Бодайбо» и МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо» от педагогов-психологов о прохождении адаптации к школе наших выпускников получены результаты, которые свидетельствуют о 100% достаточном и амбивалентном общем уровне адаптации. Данные результаты говорят о том, что дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. У них почти всегда хорошее настроение, они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют все требования учителя.

У воспитанников дошкольного учреждения сформированы основные предпосылки к продуктивной учебной деятельности. Отмечается достаточная мотивационная готовность к дальнейшему школьному обучению. Все выпускники дошкольного учреждения продолжают своё обучение в средних общеобразовательных школах города.

Информации из МБОУ «СОШ №1 г. Бодайбо» по итогам адаптации получено не было по причине отсутствия в штате школы педагога-психолога.

По анализу информации, полученной от педагогов-психологов школ, родителей воспитанников и самих выпускников видно, что дети успешно реализуют свой творческий потенциал через систему дополнительного образования в кружках и секциях.

Вывод: Показатели диагностики были подтверждены результатами прохождения адаптации к школьному обучению. Таким образом, мы можем констатировать, что выпускники детского сада имеют хороший уровень готовности к школьному обучению.

6. Качество кадрового обеспечения

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Общая численность работников на 01.09.2021 год утверждена в количестве 47,5 ставок, в том числе педагогических работников – 15,5 ставок (15 человек). Из них:

- воспитатель – 12 ставок (11 чел.);
- музыкальный руководитель – 1,5 ставок (1 чел.);
- инструктор по физической культуре – 0,75 ставок (1 чел.);
- учитель-логопед – 1 ставка (1 чел.);
- педагог-психолог – 0,25 ставок (1 человек-внутренний совместитель).

Сравнительный анализ педагогических кадров по возрасту представлен в таблице:

Таблица 15 - Данные педагогических работников по возрасту

Год	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64
2019 г.	0	0	0	2 15,4%	1 7,7%	2 15,4%	4 30,8%	3 23%	1 7,7%
2020 г.	0	0	1 (7,1%)	1 (7,1%)	0	2 (14,2%)	6 (42,8%)	3 21,4%	1 (7,1%)
2021 г.	0	0	1 (7,7)	1(7,7)	0	2 (15,3%)	4 (30,7%)	4 (30,7%)	1 (7,7%)

Данные таблицы показывают, что в течение 3х лет наблюдается постепенное «взросление» кадрового состава педагогов ДОУ. Средний возраст педагогического персонала по учреждению составил 50 лет.

Диаграмма 1 - Данные педагогических работников по педагогическому стажу

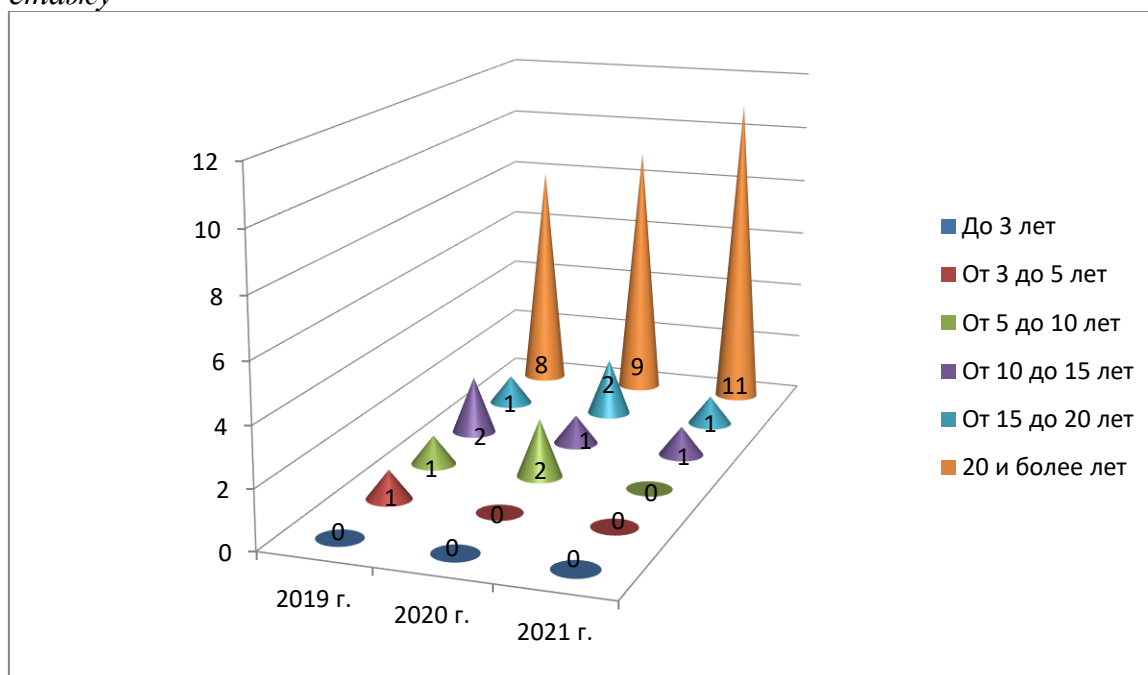
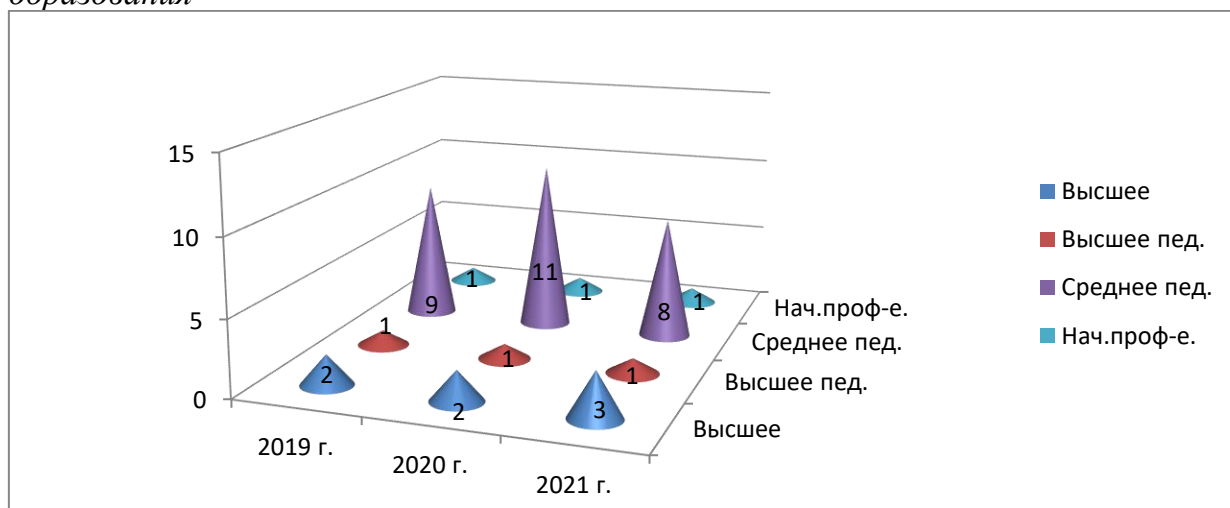


Диаграмма 1 наглядно демонстрирует, как на протяжении 3х лет увеличивается количество педагогов со стажем 20 лет и более. Таким образом, большая часть педагогических работников являются стажистами, что благоприятно влияет на качество образовательного процесса.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень образования.

Диаграмма 2 - Данные наличия профессионального педагогического образования



В 2021 году произошли изменения в образовательном цензе педагогов. В августе 2021 года педагог учреждения закончила обучение в ВУЗе по специальности педагог-психолог и приступила с 1 сентября 2021 г. к работе как внутренний совместитель.

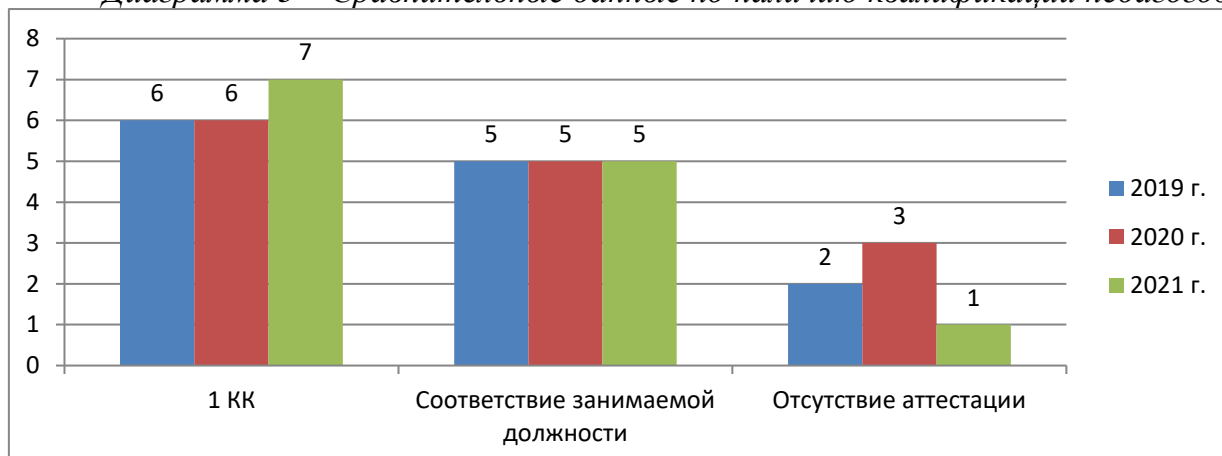
Таким образом, по данному показателю наблюдается устойчивая положительная динамика.

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

– первую квалификационную категорию 2 педагога (2 воспитателя).

Не имеют аттестации 1 педагог, т.к. работает в педагогической должности в учреждении менее 2х лет.

Диаграмма 3 – Сравнительные данные по наличию квалификации педагогов



Сравнительные данные свидетельствуют об увеличении количества педагогов с 1 квалификационной категорией. Отсутствует аттестация у педагогов, которые были приняты на работу и стаж работы в учреждении составляет менее 2х лет.

Документация по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, хранение копий документов о присвоении категории, ведение записей в трудовых книжках производится своевременно в соответствии с требованиями делопроизводства.

Одним из важнейших условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Процент педагогических работников, прошедших

повышение квалификации за последние 3 года от общего количества педагогов на декабрь 2021 года составляет 100%.

С целью повышения педагогического мастерства педагоги детского сада стали слушателями международных, всероссийских, районных конференций, семинаров, совещаний и других профессиональных мероприятий. Продолжается работа по повышению профессиональных компетенций педагогов внутри ДОУ. Проводится работа по выявлению профессиональных дефицитов.

Таблица 16 – Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, стажировочных площадках в 2021 году

Кол-во педагогов	Должность, предмет, квалификационная категория	Форма обучения/Тема обучения	Где пройдены
1 чел.	Заместитель заведующего	Онлайн -семинар «Пути повышения профессиональных компетенций педагогических работников ДО в процессе проектирования образовательного процесса на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы»»	Министерство образования Иркутской области ГАУИркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования»
6 чел.	Воспитатель	Онлайн – обучение «Внедрение системы ранней помощи на территории Иркутской области»	ГАУ Иркутской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
2 чел.	Воспитатель	Вебинар «Интерактивные методы на образовательных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста для развития умений поиска новых знаний, самостоятельности, самоконтроля»	МПАДО
1 чел.	Воспитатель	Онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников»	МПАДО
4 чел.	Заместитель заведующего, воспитатели	Онлайн-семинар «Программа воспитания в детском саду: что учесть	«DIDACTICUM» Информационно-образовательный портал

		при разработке и реализации»	
3 чел.	Заместитель заведующего, воспитатели	Онлайн-семинар «Современные подходы к познавательному развитию дошкольников»	«DIDACTICUM» Информационно-образовательный портал
14 чел.	Заместитель заведующего, воспитатели, уз.специалисты	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитываем здорового ребенка. Цифровая эпоха»	ММСО Салон образования
8 чел.	Заместитель заведующего, воспитатели, уз.специалисты	Кейс-сессия «Инновационная деятельность педагога дошкольного образования в условиях реализации профессионального стандарта педагога»	ГАУ ДПО ИРО
10 чел.	Заместитель заведующего, воспитатели, уз.специалисты	Стажировочная сессия «Семья и детский сад как институты социализации ребенка дошкольного возраста и социокультурная среда формирования личности дошкольников»	ГАУ ДПО ИРО
11 чел.	Заместитель заведующего, воспитатели, уз.специалисты	Семинар «Эффективные практики ФГОС ДО»	ГАУ ДПО ИРО

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими (33,3 %), могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию пространства детской реализации с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника. В 2021 году значительно повысилось качество применения современных технологий и педагогических практик в образовательном процессе с воспитанниками ДОУ.

Планомерная работа педагогов по самообразованию способствовала непрерывному повышению их квалификации в условиях ДОУ, осмыслению ими передового педагогического опыта на теоретико-практическом уровне, совершенствованию профессиональных умений и навыков.

Передовой педагогический опыт педагоги ОУ распространяли и за пределами ОУ, транслируя свой опыт в других педагогических учреждениях, участвуя в конкурсах и др. мероприятиях:

Таблица 17 – Распространение педагогического опыта педагогов ДОУ в 2021 году (конкурсы профмастерства, выступления...)

№ п/п	Мероприятие	Уровень (муниципальный,	Кол-во участник	Результат	Формат Конкур
-------	-------------	-------------------------	-----------------	-----------	---------------

		региональный, всероссийский)	ов	(участник, призёр, победитель)	са (Очный , дистанционный)
1	«XI Петербургский народный образовательный форум»	всероссийский	1	Стендовый доклад	дистанционный
2	Всероссийский конкурс «Мастерство и инновации»	всероссийский	2	1 победитель, 1 участник	дистанционный
3	Всероссийский творческий профессиональный конкурс для педагогов ОУ ИРО ВОО «Воспитатели России»	всероссийский	1	финалист	очный
	Всероссийский конкурс «Новое решение2021»	всероссийский	1	1 место	дистанционный
1	Муниципальный профессиональный конкурс на «Лучшую педагогическую практику»	муниципальный	3	2 лауреата 1 участник	дистанционный
2	Межрегиональный дистанционный конкурс для учителей-логопедов ДОУ, ООУ «Я-логопед»	межрегиональный	1	3 место	дистанционный
3	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов на противопожарную тематику «Безопасность это важно»	муниципальный	4 (коллективное участие)	1 место	дистанционный
4	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Применение ИКТ в образовательном процессе»	всероссийский	1	2 место	дистанционный
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства, современное образование, технологии в системе ДО-2021	всероссийский	1	участник	дистанционный
6	Конкурс мероприятий на	региональный	8	участник	дистанц

	тему «Заповедный Байкал- национальное достояние!»		(коллективное участие)	и	онный
7	РМО для специалистов дошкольного образования	муниципальный	2	выступления	очный

Участие педагогов ДОУ в профессиональных мероприятиях значительно увеличилось.

Традиционно проводимая "Экспресс методика изучения социально-психологического климата коллектива" О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто, подтверждает результаты психологического климата коллектива за последние три года как стабильный, благоприятный. Наиболее высокие показатели педагогов остаются по шкале "эмоциональный компонент", что говорит о высокой степени эмоциональной включенности и взаимопомощи. По результатам методики "Личностной креативности" Е.Е. Туник, можно отметить, что педагогам свойственна творческая активность, любознательность, яркое воображение, способность поиска решений нестандартных задач. Наиболее высокие показатели педагоги получали по шкале "Сложность", что говорит об умении их разобраться в трудных, непредвиденных ситуациях, оперативно и чутко подходить к решению насущных проблем, используя творческий подход.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Вместе с тем остается актуальным повышение квалификации педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МКДОУ д/с № 1 соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Значительно пополнилось количество наглядных и методических пособий для работы во всех возрастных группах по основным направлениям работы. Учебно-методическое сопровождение по реализации ОП ДО соответствовало профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. С целью управления образовательным процессом использовались электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяло работать с текстовыми редакторами, с Интернет -ресурсами, фото и видео материалами.

В 2021 году пополнился учебно – методический комплект к программе «От рождения до школы» и была приобретена инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание 6-е, дополненное).

Педагогами ДООУ разработаны методические продукты (конспекты занятий, сценарии, перспективные планы, авторские разработки, учебные и методические пособия для воспитателей и руководителей ДООУ); проводятся фестивали педагогических идей, теоретические семинары, проблемно-проектные семинары.

Информация о новых поступлениях методического обеспечения доводилась до педагогов ДООУ с целью оказания методической помощи по использованию ее в организации образовательной деятельности.

Педагогические работники имеют право на:

- использование методических разработок, имеющихся в учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;
- участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических часах, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к заведующему Учреждения или заместителю заведующего по МВР.

В 2021 году была оформлена подписка на журналы: «Справочник руководителя ДООУ», «Справочник старшего воспитателя», «Справочник музыкального руководителя», «Нормативные документы образовательного учреждения», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДООУ», «Психолог в Детском саду».

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется заместителем заведующего по МВР.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение соответствует ОП ДО, но требует постоянного пополнения и обновления.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный книжный фонд представлен детской художественной литературой и информационными ресурсами на различных носителях.

Библиотечный фонд для педагогов представлен методической литературой по всем разделам образовательной программы.

Библиотечный фонд детского сада включает:

книги для педагогов	
учебная и методическая литература	382 шт.
книги для воспитанников	
Печатные книги/журналы для чтения воспитанниками	267 шт.

Для решения проблемы отсутствия необходимого количества детской литературы библиотечного фонда широко использовались Интернет-ресурсы.

В детском саду отсутствует отдельное помещение, отведенное под библиотеку. Книжный фонд, составляющий библиотеку детского сада, располагается в методическом кабинете (книги для воспитанников также находятся частично в «Книжном уголке» в групповых помещениях). В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой МКДОУ д/с № 1, а также хрестоматии, энциклопедии, сборники сказок.

Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем образовательным областям, входящим в реализуемую учреждением образовательную программу дошкольного образования. Методическая литература для педагогов размещена по разделам: «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Информационное обеспечение МКДОУ д/с №1 включает: - информационно-телекоммуникационное оборудование – которое в 2021 году значительно обновлено и пополнено. Так, было приобретено: 2 рабочих места, 3 проектора, 3 ноутбука, 1 цветной принтер.

На декабрь 2021 года в учреждении имеются следующие техническое обеспечение: музыкальный центр, магнитофоны, проекторы, персональные компьютеры, ноутбуки. многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемым к ним требованиям. Имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт.

Имеющиеся ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями воспитанников.

В 2021 году затраты на внедрение и использование цифровых технологий составила 369,8 тыс.руб., что на 259,3 тыс.руб. больше чем в 2020 году.

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования.

Наличие в детском саду квалифицированных кадров, владеющих информационно - коммуникационными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющееся информационное обеспечение.

Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям, но нуждается в постоянном обновлении и пополнении.

9. Материально-техническая база учреждения

В МКДОУ д/с №1 созданы материально-технические условия, способствующие полноценному развитию ребенка, отвечающие санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности.

Дошкольное учреждение находится под охраной ООО «Авангард», ведется видеонаблюдение, функционирует АПС. В ДОУ планируется работа по обеспечению безопасности воспитанников, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирурующих органов своевременно исполняются.

Помещения детского сада, в которых реализуется основная образовательная программа, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 к устройству правилам и нормативам работы ДОУ и СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: спортзал ДООЦ, ООО «Мясной двор», магазины.

Площадь территории детского сада составляет 10436 кв.м. На территории находятся 8 прогулочных участков, 1 спортивная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Социальные условия месторасположения ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью нашего города (парк, памятники, библиотека, музей, стадион, музыкальная школа, КДЦ и др.).

В планировочной структуре здания соблюден принцип групповой изоляции. Групповые, специализированные помещения для занятий с детьми, служебно-бытовые помещения детского сада обеспечены необходимым оборудованием, мебелью и отвечают всем требованиям СанПиН.

Требования к материально-техническому обеспечению программы в части обеспеченности оборудования, оснащения помещений, развивающей предметно-пространственной средой выполняются согласно финансирования.

В целом, материально-техническая база укреплялась за счет следующих средств:

Средства	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Бюджет г. Бодайбо и района	1035395 руб.	1407600 руб.	1646877 руб.
Субвенция областного бюджета	148000 руб.	153000 руб.	149000 руб.

Наблюдается увеличение финансирования дошкольного учреждения.

Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования осуществляется в специально оборудованных помещениях. Согласно оценки оснащённости помещений мебелью, дидактическими пособиями, мягким инвентарем и игрушками наблюдается значительное улучшение.

Таблица 17– Показатели оснащённости помещений ОУ

Наименование	Количество	Мебель	Дидактическое	Мягкий инвентарь	Игрушки (инвентарь)

			пособия		
Групповая комната	8	90%	75%	100%	93%
Физкультурный зал	1	-	82%	-	100 %
Музыкальный зал	1	100%	100%	-	100%
Методический кабинет	1	100%	70%	-	100%
Логопедический кабинет	1	100%	85%	-	80%

В 2021 году для проведения лыжных прогулок, были приобретены детские лыжи в количестве 20 пар.

Для организации познавательной-исследовательской деятельности, были приобретены микроскопы «Эврика» в количестве 3 шт. на сумму 22500 рублей. Микроскопы предназначены для наблюдения и исследования препаратов в проходящем и отраженном свете по методу светлого поля.

В группах были обновлены игрушки и дидактический материал для свободного пользования детьми.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности всех детей группы вместе, а также в малых группах в соответствии с интересами детей, что обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Помещения, предназначенные для детских игр и занятий, оснащены оборудованием, дидактическим и развивающим материалами, соответствующими возрасту детей. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Коридоры и лестницы оформляются детскими рисунками, информационными стендами, персональными выставками воспитанников.

В ОУ созданы условия для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы (персональный компьютер (рабочее место) – 2 шт; ноутбук – 3 шт.; цветной принтер – 1 шт., лазерный принтер – 1 шт; проектор – 3 шт., системный блок – 1 шт., экран для демонстрации – 3 шт.). В учреждении имеется также ламинатор, который позволяет сделать пособия более качественными и длительного использования.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Материально-техническая база и условия ДОО за этот год несколько улучшились, а именно было сделано:

- сделан косметический ремонт в бм блоке здания (побелка потолков, покраска стен);
- замена эвакуационных лестниц (3 шт.);
- ремонт пожарной сигнализации.

В течение года проводились плановые противопожарные мероприятия. Плановая проверка госпожнадзора прошла без предписаний.

Требуется ограждение территории ДООУ, ремонт уличных веранд. Данные виды работ запланированы на 2022 год. Для проведения выше указанных мероприятий готова вся сметная документация.

Вывод: Анализ материально-технического обеспечения по реализации ООП ДО соответствует предъявляемым требованиям. Учреждение обеспечено необходимой мебелью и оборудованием.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в ДООУ осуществляется на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования утвержденное приказом заведующего МКДООУ д/с №1 от 31 августа 2015 г. № 63.

Целью организации внутренней системы оценки качества образования является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения и выполнение комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений влияющих на качество образования в образовательном учреждении.

Направления ВСОКО

I. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество нормативно-правового обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- качество учебно – методических условий;
- доступность образования;
- кадровый ресурс;
- материально – технические и санитарно – гигиенические условия;
- условия обеспечения безопасности воспитательно - образовательного процесса и сохранения здоровья;
- организация питания воспитанников;
- финансово – экономические условия обеспечения воспитательно - образовательного процесса;
- общественно – государственное управление.

II. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество образовательных программ;
- качество управления воспитательно - образовательным процессом;
- качество организации воспитательно - образовательного процесса,
- качество воспитательно - образовательной работы в детском саду.

III. Качество результатов образовательной деятельности:

- уровень и качество обязательных результатов обучения;
- дальнейшее образование выпускника;
- удовлетворенность образованием.

I. Качество условий обеспечивающих образовательную деятельность

1.1. Качество нормативно – правового обеспечения воспитательно - образовательного процесса

№	Объект ВСОКО	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
----------	---------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

п/п			
1	Наличие документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие Федеральным и Региональным документам	База локальных актов МКДОУ	Перечень и качество локальных актов соответствует действующему законодательству РФ в области образования
2	Наличие основной образовательной программы	Книга приказов, протоколы Педагогических советов и Общего собрания трудового коллектива МКДОУ.	Приказ об утверждении ООП ДО, Приказ о внесении изменений в ООП ДО
3	Наличие Рабочей программы воспитания	Книга приказов, протокол Педагогического совета; Протоколы рабочей группы по разработке Рабочей программы воспитания	Приказ об утверждении рабочей программы воспитания

1.2. Качество учебно – методических условий

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Обеспеченность образовательного процесса методической литературой	Анализ соответствия библиотечного фонда и комплектования литературой возрастных групп детского сада	По результатам проведенного анализа, обеспеченность образовательного процесса методической литературой составляет 79 % от рекомендованного учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» (6-е издание)
2	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической);	Статистические сведения методического кабинета	Фонд дополнительной литературы с привлечением электронных ресурсов обеспечивает потребность педагогов и является оптимальным для реализации ООП и Рабочей программы воспитания

1.3. Доступность образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Система приема в МКДОУ	Направление, заявление от родителей, медицинская карта	Полностью соответствуют нормативным документам
2	Открытость информации о деятельности МКДОУ для родительского сообщества и общественных организаций	Официальный сайт МКДОУ dszolatoikluchi.uobodaid o.ru Информационные стенды.	Информация на сайте МКДОУ актуальна, соответствует нормативным требованиям

1.4. Качество кадрового ресурса как условие качества образования

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Укомплектованность педагогическими кадрами	Статистическая отчетность	86,6 %
2	Количество педагогов, имеющих образование, соответствующее требованиям Квалификационного справочника работников образования	Статистическая отчетность	92,9 %
3	Количество педагогов, имеющих квалификационную категорию по должности «воспитатель»	Статистическая отчетность	Первую категорию имеют 7 чел. – 53,8% воспитателей, соответствие – 5 чел. -38,4 %, без аттестации 1 чел.- 7,8%
4	Количество воспитателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года	Статистическая отчетность	100%

1.5. Материально – технические и санитарно – гигиенические условия

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
--	------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

1	Соответствие СанПиН детской мебели в группах.	Анализ оснащения групп МКДОУ	Соответствует
2	Количество групп, оборудованных мультимедийными комплектами	Анализ оснащения групп МКДОУ	Соответствует (4 группы, муз. зал, методический кабинет)
3	Количество групп, оборудованных принтерами или МФУ	Анализ паспортов групп МКДОУ	Не оборудованы

1.6. Качество условий обеспечения безопасности воспитательно – образовательного процесса в МКДОУ и сохранения здоровья

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Соответствие техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов	Системный мониторинг ситуации.	Соответствие нормативным требованиям
2	Обеспечение соответствия требования к оборудованию, помещениям, воздушно – тепловому режиму, к естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации, тепловому режиму, к режиму образовательного процесса	Системный мониторинг ситуации по режимам.	Соответствие требованиям СанПиН
3	Наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность	Инвентарная ведомость МКДОУ	Соответствие современным требованиям нормативно – правовых актов
4	Наличие и качество	План санитарно –	Выполнение плана

проведения санитарно –эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров	эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий.	профилактических мероприятий, проведение ежегодного медицинского осмотра
---	--	--

1.7. Качество организации питания воспитанников

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Анализ организации питания воспитанников	Накопительная ведомость, меню - требование	Выполнение норм питания

1.8. Качество финансово – экономических условий обеспечения воспитательно - образовательного процесса

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Открытость системы оплаты труда	Протоколы комиссии по распределению стимулирующих выплат педагогам. Эффективные контракты. Положение об оплате труда, положение о стимулирующих выплатах.	Педагогический состав ознакомлен с содержанием локальных актов о системе оплаты труда в МКДОУ
2	Эффективность использования финансовых средств учреждения	Анализ документов	Своевременное соблюдение плана-графика. Соответствие расходов статьям сметы. Проведение электронных аукционов
3	Объективность расстановки кадров.	Анализ штатного расписания	Обеспечение нагрузки по потребности учреждения

1.9. Качество общественно – государственного управления

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество управленческой деятельности Педагогического совета	Протоколы Педагогических советов	Реализуется государственная политика по вопросам дополнительного образования детей, направление деятельности педагогического коллектива учреждения на

			совершенствование образовательного процесса, внедрение в практику работы передового педагогического опыта.
2	Качество управленческой деятельности Общее собрание трудового коллектива МКДОУ	Протоколы общих собраний трудового коллектива	Регулирование трудовых, социально-экономических и профессиональных отношений между руководителем и работниками. Принятие локальных актов
3	Качество управленческой деятельности Родительского комитета	Протоколы заседаний Родительского комитета	Повышение активности родителей в вопросах организации образовательной деятельности
4	Качество управленческой деятельности Совета Учреждения	Протоколы заседаний Совета Учреждения	Содействие учреждению в осуществлении задач, предусмотренных Уставом

II. Качество образовательного процесса

2.1. Качество образовательных программ

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество Образовательной программы	Анализ соответствия ОП ДО с Примерной образовательной программой	Своевременное внесение изменений в Образовательную программу ДОУ
2	Качество годового плана МКДОУ	Самоанализ, годовой отчет	Выполнение задач годового плана ДОУ
3	Качество рабочей программы воспитания	Мониторинг	Выполнение календарного плана к рабочей программе воспитания

2.2. Качество управления воспитательно - образовательным процессом

	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1	Качество контроля усвоения программы	Мониторинг	Достаточный уровень освоения программы

2.3. Качество организации воспитательно - образовательным процессом

№	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
---	-----------	-------------------------------	--------------------------------

п/п			
1	Количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	Анализ методической работы. Самообследование	-3 педагога приняли участие в муниципальном конкурсе методических разработок, -1 педагог (учитель-логопед), принял участие в Межрегиональном дистанционном конкурсе для учителей-логопедов ДОУ, ООУ «Я-логопед»
2	Количество педагогов, использующих современное учебное оборудование	Анализ посещения ООД; участие педагогов в конкурсах с использованием ИКТ и др.	Не менее 80% педагогов
3	Количество педагогов, участвующих в деятельности МО района	Анализ методической работы	7 чел. – 48,7%
4	Количество педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии с учреждениями города	Анализ деятельности педагогов	71,4 %
5	Численность педагогов, которые освоили способы самостоятельной работы над методическими разработками	Анализ методической работы	Не менее 60%

2.4. Качество воспитательно – образовательной работы в детском саду

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Использование в работе современных образовательных технологий	По результатам посещения занятий, режимных моментов, мероприятий, проведение анкетирования педагогов	В работе ДОУ в 2020 г. использовались современные образовательные технологии и педагогические практики: ТРИЗ, «Флэшмоб», Квест игра, игры Воскобовича В.В., «Блоки Дьенеша»,

			технология «Ситуация», технология деятельностного подхода. 74 % педагогических работников владеют и применяют в работе с детьми от 4-6 образовательных технологий
2.	Взаимодействие МКДОУ с учреждениями доп. образования, досуговыми центрами	Анализ выполнения плана совместных мероприятий	Организация дополнительного образования на базе учреждения (1 кружок -2 подгруппы), выполнение плана совместных мероприятий на 100%
3.	Открытость системы воспитательной работы в МКДОУ	Мониторинг сайта МКДОУ	На сайте МКДОУ отражена информация о мероприятиях учреждения

III. Качество образовательных результатов

3.1. Уровень и качество результатов обучения

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень достижений воспитанников	Мониторинг освоения образовательных областей	95,4 % детей средний и высокий уровень

3.2. Дальнейшее образование выпускника

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Готовность воспитанников МКДОУ к школьному обучению	Диагностика готовности воспитанников к обучению в школе	84 % воспитанников показали средний и высокий уровень готовности к школьному обучению

3.3. Удовлетворенность образованием

№ п/п	Параметры	Источник получения информации	Выполнение индикатора качества
1.	Уровень удовлетворенности родителей (законных)	НОК УООД	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных

представителей) качеством образования	услуг – 100 %
---	---------------

Внутренняя система оценки качества образования соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и способствует выявлению проблем в развитии МКДОУ.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Едини ца измер ения	Календарный год			Ди на ми ка +/-
			2019	2020	2021	
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	челове к	152	145	145	+
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		152	145	145	+
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	0	0	
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0	0	0	
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		0	0	0	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	челове к	39	28	34	+
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	челове к	113	117	111	+
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	челове к (проце нт)	152/100 %	145/100 %	145/100 %	+

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		152/100 %	145/100 %	145/100 %	+
1.4.2	в режиме продленного дня (12-14 часов)		0	0	0	
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания		0	0	0	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	12/7,9% (дети группы оздор. направленности и 2 ребенка инвалида)	10/6,9% (дети группы оздор. направленности и 2 ребенка инвалида)	10/6,9% (дети группы оздор. направленности и 1 ребенка инвалида)	+
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0	0	0	
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		12/7,9%	10/6,9%	10/6,9%	+
1.5.3	по присмотру и уходу		0	0	0	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,7	8,1	8,6	-
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	13	14	13	-
1.7.1	имеющих высшее образование		2	2	3	+
1.7.2	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		1	1	2	+
1.7.3	имеющих среднее профессиональное образование		10	11	10	-
1.7.4	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	10	11	10	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	человек (процент)				

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.8.1	высшая		0	0	0	
1.8.2	первая		6/46,2	6/43%	7/53,8%	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)				
1.9.1	до 5 лет		1/7,7%	0	0	+
1.9.2	свыше 30 лет		3/23,1%	5/35,7%	5/38,4%	+
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	0	0	0	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	4/30,8%	3/21,4%	4/30,7	+
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	15/93,8 %	17/94,1 %	15/93,7 %	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	человек (процент)	15/93,8 %	17/94,1 %	15/93,7 %	-
1.14	Соотношение "педагогический	человек	13/152	14/145	13/145	-

	работник/воспитанник”	к/ челове к				
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет				
1.15.1	музыкального руководителя		да	да	да	+
1.15.2	инструктора по физической культуре		да	да	да	+
1.15.3	учителя-логопеда	да/нет	нет	да	да	+
1.15.4	логопеда		нет	нет	нет	-
1.15.5	учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет	нет	-
1.15.6	педагога-психолога		нет	нет	да	+
2.	Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,9 кв.м	8,6 кв.м.	8,6 кв.м.	+
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	0	18,1 кв.м.	18,1 кв.м.	+
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да	да	+
2.4	Наличие музыкального зала		да	да	да	+
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да	да	+

2. Общие выводы и задачи функционирования ДОУ

Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку и исходя из результатов проведенного проблемно-ориентированного анализа работы учреждения за 2021 год можно выделить следующее:

- учреждение функционирует в режиме развития; законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей);
- достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг;
- степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью учреждения находится на достаточно высоком уровне;
- достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов;
- осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

Для дальнейшего успешного функционирования образовательной организации намечены следующие **задачи**:

- приступить к реализации Программы развития учреждения на 2022-2026 г.г.;
- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обновить развивающую предметно-пространственную среду ДОУ, для повышения познавательной мотивации и развития интереса к инженерно-технической и исследовательской деятельности.
- продолжать совершенствовать профессиональную компетенцию педагогов и специалистов ДОУ в условиях современных требований
- продолжить работу по увеличению спектра дополнительных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах различного уровня

№ п/п	конкурс	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский)	Кол-во участников	Результат (участник, призёр, победитель)	Формат Конкурса (Очный, дистанционный)
1	Творческий конкурс поделок «Животный мир Байкала»	муниципальный	14	14	дистанционный
2	Муниципальный конкурс «Мисс Творчество-2021»	муниципальный	2	1 призер, 1 участник	дистанционный
3	Экологический конкурс «Рисуем и изучаем птиц Бодайбинского района»	региональный	9	9	дистанционный
4	Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему «Безопасность это важно»	областной	1	участник	дистанционный
5	Региональный конкурс семейного рисунка безопасного пешеходного маршрута « Мы идём в детский сад»	региональный	1	участник	дистанционный
6	Региональный конкурс детского рисунка День Победы глазами наших детей»	региональный	6	участники	дистанционный
7	Конкурс мероприятий на тему «Заповедный Байкал-	муниципальный	65 чел	участники	очный

	национальное достояние!»				
8	Творческий конкурс фотографий и видеороликов «Усы , лапы, хвост-2021»	региональный	11	3 победителя 8 участие	дистанционны й
	Итого:		109 чел.		